

2022台灣教育研究學會學術研討會 乘風破浪：後疫情教育的共生與共創

Co-existence and Co-creation:
Navigating and Negotiating Educational
Boundaries amidst the Pandemic

2022 台灣教育研究學會學術研討會 乘風破浪：後疫情教育的共生與共創

活動時間 TIME

11.4^{Fri.} (五) ~ 5^{Sat.} (六)

活動地點 VENUE

視訊會議
Virtual Conference



指導單位
Supervisor



教育部
Ministry of Education (MOE)

主辦單位
Organizer



國立中山大學
National Sun Yat-sen
University (NSYSU)



台灣教育研究學會
Taiwan Education Research
Association (TERA)



全球華人創造力學會

Global Association of Chinese Creativity

Global Association of Chinese Creativity (GACC)

承辦單位
Executive
Organizer



國立中山大學教育研究所暨師資培育中心
The Institute of Education and the Center for Teacher Education,
National Sun Yat-sen University



國立中山大學教育與人類發展研究全英語學位學程
International Graduate Program of Education and Human Development,
National Sun Yat-sen University



TERA 2022

台灣教育研究學會2022 學術研討會

目錄

理事長的話.....	1
台灣教育研究學會 2022 學術研討會	3
關於台灣教育研究學會.....	6
注意事項	8
台灣教育研究學會 2022 學術研討會議程表.....	10
【大會演講 Keynote Speech】	12
【主題論壇 Forum I】 AI literacy in K-16 Classrooms.....	16
【主題論壇 Forum II】 創造力與在地教育	30
【主題論壇 Forum III】 後疫情的數位創新學習	35
【主題論壇 Forum IV】 創造力與教學實踐	43
【主題論壇 Forum V】 疫情與後疫情時代遠距教學及線上教育的契機 與挑戰：立陶宛及台灣教師與研究員的觀點 Opportunities and Challenges on Distance learning and online education during the pandemic and the post-pandemic era: Voices from Practitioners and Researchers in Lithuania and Taiwan	47
TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program	56
口頭論文發表 Oral presentation	56
壁報論文發表 Post presentation	71
MEMO.....	80



理事長的話

各位教育先進，大家好：

今年「台灣教育研究學會 2022 學術研討會」由國立中山大學、台灣教育研究學會、全球華人創造力學會共同合作辦理，竭誠歡迎所有國內外貴賓熱烈參與。

本次研討會以「乘風破浪：後疫情教育的共生與共創 Co-existence and Co-creation: Navigating and Negotiating Educational Boundaries amidst the Pandemic」為主軸，安排兩場大會演講，演講貴賓分別為來自英國劍橋大學的 Professor Rupert Wegerif，分享「From representation to relationship: rethinking education in the digital age」，以及來自夏威夷大學馬諾阿分校的 Professor Pauline Chinn，分享「COVID-19, the Latest Hawaiian Epidemic: The Impact of Place-based, Culturally Relevant COVID-19 Curriculum on Native Hawaiian and Pacific Islander Students」，亦規劃 5 場主題論壇探討「各級學校人工智慧素養 AI literacy in K-16 Classrooms」、「後疫情的數位創新學習」、邀請來自立陶宛及台灣的教授及教師探討「疫情與後疫情時代遠距教學及線上教育的契機與挑戰：立陶宛及台灣教師與研究員的觀點 Opportunities and Challenges on Distance learning and online education during the pandemic and the post-pandemic era: Voices from Practitioners and Researchers in Lithuania and Taiwan」，其中 2 場主題論壇與全球華人創造力學會合作，探討「創造力與在地教育」、「創造力與教學實踐」。

有別以往，今年規劃三個常設徵稿議題「課程教學與教育實踐、教育心理與學習發展、教育行政管理與領導」以及兩個因應趨勢的議題「回應臺灣教育趨勢議題及其他教育重大議題」，合計大約 160 篇中英文論文發表，各場次主持人及發表者都是教育領域中的一時之選。

今年研討會結合數位平台，提供國內外專家學者交流與分享研究成果的機會，因應「2030 雙語政策」及「中小學國際教育白皮書 2.0」發布，藉由理論與實務、國際與在地的相互交流，探討教育工作者如何在制式與非制式的教育中，將各級學校現有的課程與新興產業及創新科技做聯結，提供學習者更寬闊的學習視野與跨領域學習能力，實踐未來人才培育的想像。

在此，謹代表台灣教育研究學會，誠摯的歡迎各位貴賓參與「台灣教育研究學會 2022 學術研討會」，相信兩日的學術盛會，必能激盪出後疫情時代台灣教育的改革與創新。最後，感謝中山大學教育研究所、師資培育中心、教育與



人類發展研究全英語學位學程所有師生同仁的辛勤付出，並衷心祝福本次學術研討會圓滿成功。

莊雪華

台灣教育研究學會理事長
國立中山大學社會科學院副院長
國立中山大學教育與人類發展研究全英語學位學程主任
國立中山大學教育研究所/師資培育中心教授



台灣教育研究學會 2022 學術研討會

一、目的

台灣教育研究學會 2022 學術研討會以「乘風破浪：後疫情教育的共生與共創（Co-existence and Co-creation: Navigating and Negotiating Educational Boundaries amidst the Pandemic）」為主題，探討後疫情時代因應「2030 雙語國家政策」及「中小學國際教育白皮書 2.0」發布，推動十二年國民基本教育課程綱要素養導向教學、教師專業發展、職前教育、性別平等教育及生命教育等符合時代性、變動性、跨域性之教育議題相關研究。

本研討會自今年起，將過去繁雜的徵稿主題與投稿頻率進行重新分類，參考國外的年度研討會，規劃三個常設徵稿主題「2.課程教學與教育實踐、3.教育心理與學習發展、4.教育行政管理與領導」以及兩個因應趨勢的主題「1.回應臺灣教育趨勢議題、5.其他教育重大議題（含性別平等教育、生命教育、雙語教育、本土語言教育等）」鼓勵投稿者分享面對後疫情世代裡面的教學挑戰，如何重新透過研究與實務去回應。例如讓國內外學者思考如何在後疫情時代、雙語教育政策趨勢及十二年國民基本教育素養導向教學的基礎下，針對本研討會研討的 5 項議題，及因應後疫情時期所面臨的教學革新及挑戰，發表相關學術成果，讓與會學者增進教學與研究的實踐能力。

藉由此次會議的舉辦，提供一個優質學術交流平台讓國內外學者專家齊聚一堂，探討後疫情教育的共生與共創，此次研討會的目的為：

- （一）在後疫情時代及十二年國民基本教育素養導向教學的基礎下，找到平衡教育理念與教學實務的方法。
- （二）結合 SDGs 永續發展目標，發展有教無類及終身學習的教育。
- （三）匯集學術成果，提供研究者與教育工作者構思符應職前教育及教學現場可行之研究方向及教育實踐策略，以落實至教育場域。

二、辦理單位

- （一）指導單位：教育部（Ministry of Education）
- （二）主辦單位：國立中山大學（National Sun Yat-sen University）、台灣教育研究學會（Taiwan Education Research Association）、全球華人創造力學會（Global Association of Chinese Creativity）



- (三) 承辦單位：國立中山大學教育研究所 (Institute of Education, NSYSU)、國立中山大學師資培育中心 (Center for Teacher Education, NSYSU)、國立中山大學教育與人類發展研究全英語學位學程 (International Graduate Program of Education and Human Development, NSYSU)

三、時間及地點

- (一) 時間：2022 年 11 月 4 日(星期五)、11 月 5 日(星期六)
(二) 地點：國立中山大學(視訊會議)

四、大會主題—「乘風破浪：後疫情教育的共生與共創」

- (一) 回應臺灣教育趨勢議題 Response to the issue of educational trends in Taiwan ;
(二) 課程教學與教育實踐 Curriculum & Instruction ;
(三) 教育心理與學習發展 Educational Psychology and Learning Development ;
(四) 教育行政管理與領導 Educational Administration Management and Leadership ;
(五) 其他教育重大議題(含性別平等教育、生命教育、雙語教育、本土語言教育等) Other important issues(including gender equality and equality in education, life education, bilingual education and native language education, etc.) 。

五、徵稿辦法

- (一) 論文形式：口頭論文(oral papers)與壁報論文(posters)。
(二) 投稿摘要格式：

1. 個別論文發表

- (1) **口頭論文 (oral papers)**：中文摘要 500 至 1,000 字，或英文摘要 250~500 字。內容應包括論文主題、主要作者及共同作者(全名)、作者所屬單位與職稱、研究目的、研究方法、研究結果與討論、關鍵字(以五個為上限)。
(2) **壁報論文 (posters)**：中文摘要 500 至 1,000 字，或英文摘要 300~500 字。內容應包括論文主題、主要作者及共同作者(全名)、



作者所屬單位與職稱、研究目的、研究方法、研究結果與討論、關鍵字(以五個為上限)。

- 2.發表論文摘要須於 2022 年 10 月 2 日前上傳本研討會網站之線上投稿系統，發表計畫接受與否將於 10 月 11 日前通知。
- 3.內容應包括論文主題、主要作者及共同作者(全名)、作者所屬單位與職稱、研究目的、研究方法、研究結果與討論、關鍵字(以五個為上限)。
- 4.所有內容之中文字體需為標楷體或新細明體，英文字型為 Times New Roman 12，1.5 倍行高，使用英式英文或者美式英語的拚法及合適的專業術語。以 APA 格式進行撰寫。

(三) 最佳論文競賽：

本次會議將由投稿論文中遴選出「大會最佳論文獎」，欲參加論文競賽之論文請附上論文摘要及全文檔案供審查(中英文皆可)。

(四) 投稿方式：

本研討會採線上投稿，投稿網址如下：<https://tera2022.nsysu.edu.tw>

六、參與對象

全國相關教育領域之研究者、教育實務工作者等，參與研討會的教育實務工作者可上網登入研習時數。

七、大會聯絡人

- (一) 姓名：台灣教育研究學會秘書處
- (二) 聯絡方式：E-mail: tera@mail.nsysu.edu.tw



關於台灣教育研究學會

一、本會宗旨

台灣教育研究學會宗旨在於致力提升教育新知，鼓勵學界探索教育議題，促進研究成果的實際應用，以改善教育品質並追求全民共善。

二、本會任務

- (一) 提升學術交流風氣，建立教育學術研討管道。
- (二) 定期舉行國內或國際會議，分享與研討最新教育研究成果。
- (三) 鼓勵研究成果的推廣與實際應用，以提升教育品質。
- (四) 積極參與世界教育相關協會（World Education Research Association, WERA; World Council for Curriculum and Instruction, WCCI...等）籌組與運作。
- (五) 作為國際交流平台，與國際教育研究社群接軌。

三、本會第七屆理監事名單

職別	姓名	現任本職
理事長	莊雪華	國立中山大學教育研究所教授兼社會科學院副院長、教育與人類發展研究全英語學位學程主任
常務理事	鄭英耀	國立中山大學校長
常務理事	邱文彬	國立中山大學教育研究所教授兼任社會科學院院長
常務理事	周珮儀	國立中山大學教育研究所教授
常務理事	陳學志	國立臺灣師範大學心理與輔導學系教授
理事	楊淑晴	國立中山大學教育研究所特聘教授
理事	顏慶祥	國家教育研究院學術副院長
理事	李偉俊	國立臺東大學教育學系教授
理事	鄭雯	國立中山大學師資培育中心副教授
理事	湯家偉	國立政治大學教育行政與政策研究所副教授
理事	方德隆	國立高雄師範大學教授兼教育學院院長
理事	梁淑坤	國立中山大學教育研究所教授
理事	林靜慧	國立中山大學師資培育中心助理教授
理事	陳利銘	國立中山大學師資培育中心副教授

職別	姓名	現任本職
秘書長	謝百淇	國立中山大學教育研究所教授兼所長暨師資培育中心主任
常務監事	施慶麟	國立中山大學教育研究所教授
監事	郭志文	國立中山大學通訊工程研究所教授兼副校長
監事	馮雅群	國立中山大學教育研究所助理教授
監事	林香吟	高雄市立中山高級中學校長
監事	翁慶才	中小學教育國際化專案辦公室執行秘書



TERA 2022

注意事項

一、報到注意事項

1. 報到時間

日期	報到時間	報到地點
11月4日(五)	09:30~10:00	Main Room / Room1
11月5日(六)	10:00~10:30	Main Room / Room1

- 請於每日報到時間進入主會議室([Main Room / Room1](#))，並在聊天室內輸入您的註冊姓名與投稿編號。
- 投稿編號可至以下網址查詢：<https://tera2022.nsysu.edu.tw/p/412-1329-22876.php?Lang=en>
- 本活動得採計「全國教師在職進修網」研習時數。

二、論文發表注意事項

- 每篇論文至少需有一位作者親自到線上會議室進行發表，發表證明將於完成發表後以掛號郵寄至您註冊時所填寫之寄件地址。
- 可利用「報到時間」及「午休」期間至發表會議室中進行視訊設備測試。
- 口頭發表場次每篇論文發表以12-15分鐘為原則(含報告及共同討論時間)，請於場次開始前20分鐘進入會議室。請每場次皆邀請一位老師擔任該場次之主持人，協助引導發表次序及共同討論。
- 工作人員將於每篇口頭發表報告結束前5分鐘進行第一次提醒，時間到進行第二次提醒。
- 壁報發表者請於大會議程安排的發表時間，進入壁報發表會議室進行討論。
- 大會手冊不彙編論文內容，故不需要提供投稿論文全文。

三、其他注意事項

- 本次大會期間，皆可使用中英文發表。
- 研討會當天如有研討會相關問題，歡迎與本屆研討會籌備委員秘書處聯繫，E-mail：tera@mail.nsysu.edu.tw
- 本屆研討會網站：<https://tera2022.nsysu.edu.tw>



Important information for presenters

A. Registration

During the TERA 2022 conference from November 4th to 5th, the daily registration time are as follows:

Date	Registration time	Meeting room
11/4	09:30-10:00	Main Room / Room1
11/5	10:00-10:30	Main Room / Room1

Please enter the main meeting room and present your **registration name** and **paper number** at the chat box in the meeting room during the registration time.

If you need to check your Paper number, please see this link:

<https://tera2022.nsysu.edu.tw/p/412-1329-22876.php?Lang=en>

B. Presentation instructions

- (a) TERA2022 Conference does not require to upload full text.
- (b) Video meeting test will be provided during “Registration time” and “Lunch time”.
- (c) Time allotted for each presentation in an oral session is 12-15 minutes. Presenters must arrive at the meeting room at least 20 minutes before their session begins.
- (d) The staff will remind the presenter 5 minutes before the end of their presentation time, and a second reminder will be provided the end of the presentation time.
- (e) Please find the time of poster sessions in the program. Authors are expected to be at their poster when its session is scheduled.

C. Other gentle reminders

- (a) Both English and Chinese are used in the presentations.
- (b) If you have any inquiries about your participation in the conference, please feel free to contact us.



TERA 2022

台灣教育研究學會 2022 學術研討會議程表

台灣教育研究學會 2022 學術研討會「乘風破浪：後疫情教育的共生與共創」

TERA 2022 「Co-existence and Co-creation: Navigating and Negotiating Educational Boundaries amidst the Pandemic」

日期 Date: Friday, November 4, 2022 (Main Conference)

地點 Venue: 國立中山大學 National Sun Yat-sen University (Online conference)

時間 Time	議程 Event							
09:30-10:00	報到 Registration Main Room / Room1							
10:00-10:30	開幕式 Opening Ceremony 理事長及貴賓致詞 the President and Invited guest 大合照 Group Photo Main Room / Room1							
10:30-12:00	Keynote Speech I Main Room / Room1 Topic: COVID-19, the Latest Hawaiian Epidemic: The Impact of Place-based, Culturally Relevant COVID-19 Curriculum on Native Hawaiian and Pacific Islander Students Dr. Pauline Chinn / Professor, University of Hawai'i at Mānoa							
12:00-13:00	午餐 Lunch							
13:00-14:30	Keynote Speech II Main Room / Room1 Topic: From Representation to Relationship: Rethinking Education in the Digital Age Dr. Rupert Wegerif / Professor, University of Cambridge							
14:30-14:40	休息 Break							
14:40-16:10	口頭論文發表 Oral Presentation A1 Main Room / Room1	口頭論文發表 Oral Presentation A2 Room2	口頭論文發表 Oral Presentation A3 Room3	口頭論文發表 Oral Presentation A4 Room4	口頭論文發表 Oral Presentation A5 Room5	口頭論文發表 Oral Presentation A6 Room6	口頭論文發表 Oral Presentation A7 Room7	壁報論文發表 Poster Presentation P1 Room8
16:10-	Closing							



台灣教育研究學會 2022 學術研討會「乘風破浪：後疫情教育的共生與共創」

TERA 2022 「Co-existence and Co-creation: Navigating and Negotiating Educational Boundaries amidst the Pandemic」

日期 Date: Saturday, November 5, 2022 (Main Conference)

地點 Venue: 國立中山大學 National Sun Yat-sen University (Online conference)

時間 Time	議程 Event				
10:00-10:30	Registration 報到 Main Room / Room1				
10:30-12:00	主題論壇 Forum I : AI literacy in K-16 Classrooms Main Room / Room1	主題論壇 Forum II : 創造力與在地教育 Room2	口頭論文發表 Oral Presentation A8 Room3	口頭論文發表 Oral Presentation A9 Room4	口頭論文發表 Oral Presentation A10 Room5
12:00-13:00	午餐暨會員大會 Main Room / Room1				
13:00-14:30	主題論壇 Forum III : 後疫情的數位創新學習 Main Room / Room1	主題論壇 Forum IV : 創造力與教學實踐 Room2	口頭論文發表 Oral Presentation A11 Room3	口頭論文發表 Oral Presentation A12 Room4	壁報論文發表 Poster Presentation P2 Room5
14:30-14:40	休息				
14:40-16:10	主題論壇 Forum V : Opportunities and Challenges on Distance learning and online education during the pandemic and the post-pandemic era: Voices from Practitioners and Researchers in Lithuania and Taiwan Main Room / Room1	口頭論文發表 Oral Presentation A13 Room2	口頭論文發表 Oral Presentation A14 Room3	口頭論文發表 Oral Presentation A15 Room4	壁報論文發表 Poster Presentation P3 Room5
16:10-16:30	閉幕式 Closing Ceremony Main Room / Room1				



【大會演講 Keynote Speech】

- **Speaker:** Dr. Pauline Chinn
- **Position:** Professor, University of Hawai‘i at Mānoa
- **Time:** Friday, November 4, 2022 10:30-12:00
- **Meeting Links:** [Main Room / Room1](#)



學經歷 Education and Work Experience

Ed.D. Educational Doctorate Curriculum and Instruction, University of Hawai‘i at Mānoa

M.B.A. Resource Economics, University of Hawai‘i at Mānoa

M.Ed. Science Education, University of Hawai‘i at Mānoa

B.Ed., Secondary Science, NSF Undergraduate Fellow, University of Hawai‘i at Mānoa

研究專長 Research Specialty

My research, teaching and service focus on Indigenous science, sustainability science and preparing teachers for culturally diverse students. Awards from the US Dept. of Education and National Science Foundation support professional development and research with teacher leaders who apply strengths-based approaches to write place and community-based STEM (science, technology, engineering, mathematics) curricula inclusive of diverse and underrepresented students. Awards support the translation and integration of Hawaiian language texts, e.g., newspaper articles, into culturally sustaining, place-based curriculum development and instruction. Service includes: Lead Editor for Cultural Studies of Science Education, NARST Board of Directors (2013-2016), Associate Editor, Journal of Research in Science Teaching (2007-2009), reviewer for Journal of Research in Science Teaching, Multicultural Perspectives, Science Education, American Educational Research Journal.



TERA 2022

COVID-19, the Latest Hawaiian Epidemic: The Impact of Place-based, Culturally Relevant COVID-19 Curriculum on Native Hawaiian and Pacific Islander Students

Abstract

Within a century of western contact in 1788, approximately 90% of Native Hawaiians died from diseases introduced via the sandalwood trade with China and the U.S. whaling industry. During the Hawaiian Kingdom, 1795-1893, public health laws, hospitals, and institutions to care for orphans and the elderly were established by Hawaiian royalty through donations of personal funds and lands. Presenting the COVID-19 pandemic as the latest introduced disease enables teachers to situate epidemics in place-based, historical contexts. Our research found that Native Hawaiian and Pacific Island high school students who studied this curriculum had significantly more trust in the COVID-19 Taskforce and were more willing to be vaccinated than a demographically similar group without this instructional intervention. We further found that teachers across content areas, grades, and ethnicities rated this curriculum module most useful over three others focused on co-morbidity, prevention, and vaccines. Implications for the role of teachers as community-based public health educators and directions for further research will be discussed.

【大會演講 Keynote Speech】

- **Speaker:** Dr. Rupert Wegerif
- **Position:** Professor, University of Cambridge
- **Time:** Friday, November 4, 2022 13:00-14:30
- **Meeting Links:** [Main Room / Room1](#)
- **Venue:** NSYSU SS2001



學經歷 Education and Work Experience

Rupert Wegerif is a professor in the Faculty of Education at the University of Cambridge and director of the Digital Education Futures Initiative at Hughes Hall, Cambridge. He is the author of several influential books and articles in the area of educational theory, educational psychology and education with technology. He offers a new approach to education for the Internet Age: education as expanding dialogic space.

研究專長 Research Specialty

Digital Education Futures

Dialogic theory of education

Dialogic approaches to teaching and learning with ICT

Applying a dialogic model of reason in education

ICT and teaching for thinking and for creativity through induction into dialogue

Computer Supported Collaborative Learning

The nature and promotion of collective intelligence



From representation to relationship: rethinking education in the digital age

Abstract

In this talk I will argue that the technology that we use to communicate is not neutral but shapes us from within, it shapes how we understand knowledge and how we understand education. Knowledge understood as representation or as picturing reality emerges strongly from the development of the printing press and text-books in Europe. This understanding of knowledge can be seen in many of the practices of the global education system today, especially in how learning is assessed. New digital technology, including the Internet, mobile devices and the use of AI in education, has the potential to support new ways of thinking about knowledge and new ways of doing education. Increasingly knowledge can be understood more in terms of relationships than in terms of representations: knowledge as building networks, participating in networks and expanding social identities in a way that gives meaning to lives. The Digital Age then requires that we rethink what we mean by knowledge and by education. I illustrate some projects that exemplify a new approach to education for the Digital Age and I propose a programme of design-based research in education with technology to see how best to promote collective intelligence and collective wisdom.

【主題論壇 Forum I】 AI literacy in K-16 Classrooms

- **Time:** Saturday, November 5, 2022 10:30-12:00
- **Chair :** Dr. Feng-Kuang Chiang/ Professor,
Shanghai Jiao Tong University, China
- **Meeting Links :** [Main Room / Room1](#)



學經歷 Education and Work Experience

江豐光博士目前是上海交通大學教育學院長聘教軌教授和未來教育中心主任，研究主要關注資訊科技運用在創新的教與學中，研究興趣包含：STEAM 教育、學習空間、資訊科技與創新教學、教育機器人、跨學科研究，以及技術對正式和非正式學習環境（大學課程、專業發展和 K12 學校課堂等）的影響。透過教學設計與研究的干預措施，以減少學生的成績差距。

他於 2009 年畢業於國立高雄師範大學工業科技教育系（教育科技組），2011 年完成台灣大學博士後研究。2011 年至 2017 年在北京師範大學任講師/副教授。2017 年至 2022 年在上海師範大學擔任了特聘教授與教育技術系的系主任。2019 年為美國麻省理工學院客座研究員。

目前已發表學術論文 110 多篇，其中 SSCI/SCI 期刊論文約 50 篇。目前在四個期刊擔任編輯委員和 35 個國際期刊(SSCI、SCI 和 EI)的論文評審委員。連續兩年被愛思唯爾 ELSEVIER 提名為教育領域的「2021/2022 中國高被引科學家獎」。

Feng-Kuang Chiang is now a professor of School of Education and the founding director of the Center for Future Education (CFE) at Shanghai Jiao Tong University (SJTU), who specialises in the innovative use of technology for teaching and learning purposes. His research interests include STEAM education, learning space, ICT in innovative instruction, robotics in education, some cross-disciplinary topics, and the impact of technology in formal and informal learning environments (college classes, professional development, and K12 school classrooms etc.) and scalable interventions to broaden participation and reduce students' achievement gaps.



TERA 2022

He received his Ph.D. degree in the Department of Industrial Technology Education (Majored in Educational Technology) from National Kaohsiung Normal University in 2009. He completed his postdoctoral fellowship at National Taiwan University in 2011. From 2011 to 2017 he worked as a lecturer/ associate professor at Beijing Normal University. Before joining SJTU, he spent five years as a Distinguished Professor at Shanghai Normal University (SHNU) and as a director of the Department of Educational Technology at SHNU from 2017 to 2022. He was a visiting scientist at MIT in 2019.

He has published more than 110 academic papers, including about 50 SSCI/SCI journal papers. He is also an active participant in international journals and serves on four journals' Editorial boards and 35 international journal reviewer boards, including SSCI, SCI, and EI journals. His productivity and scholarship have been recognized by *Elsevier*, being nominated two years in a row for an “2021/2022 Highly Cited Chinese Researchers Award”, as well as several other national and institutional teaching awards.

研究專長 Research Specialty

STEAM 教育/STEAM Education

學習空間/ Learning Space

資訊科技創新教學/ Innovation in Instruction with Information Technology



人工智能教育在中國大陸的實踐與研究

Research and Practice of Artificial Intelligence Education in the Chinese Mainland

摘要

本次論壇主要介紹在大陸中小學開展的人工智能教育教學實踐案例。研究團隊分別從四個部分進行分享：第一部分為兒童早期 STEM 素養指標體系構建，通過運用德爾菲法及層次分析法(AHP)，構建了一套針對幼稚園兒童的 STEM 素養指標體系；第二部分以無人機課程為例，介紹小學人工智能課堂教學實踐，以探究小學生的 AI 的學習態度和學習效果；第三部分介紹初中智能蔬菜種植 STEM 課程，以促進學生對開源硬體、感測器和物聯網工具等智能技術的概念理解和學習動機；第四部分介紹上海交通大學為高中生舉辦的線上營隊活動“AI for Youth Camp”，希望可以提升高中生的 AI 素養和 AI 職業認同感。研究團隊通過對以上實踐案例與研究成果進行反思與對話，進一步探討人工智能教育對學生認知和非認知的影響，並希望從人工智能教育實踐中提出未來開展相關 AI 教學研究的指導建議。

This forum focuses on the practical cases of AI education and teaching carried out in primary and secondary schools in the mainland. The research team shared four parts: In the first part, a framework of age-appropriate STEM literacy for kindergartener was developed by using the Delphi method and hierarchical analysis (AHP). The second part introduces the teaching practice of AI curriculum in elementary schools, taking the smart drone curriculum as an example, in order to explore the learning attitude and effect of elementary school students towards AI. The third section presents a middle school smart vegetable gardening STEM curriculum to promote students' conceptual understanding and motivation to learn smart technologies such as open source hardware, sensors, and IoT tools. The fourth section will discuss "AI for Youth Camp", an online camp organized by Shanghai Jiao Tong University for high school students, hoping to enhance their AI literacy and AI career identity. By reflecting and dialoguing on the above practical cases and research results, the research team further explores the impact of AI education on students' cognition and non-cognition, and hopes to propose guidance suggestions for future AI teaching and learning research from AI education practices.

【主題論壇 Forum I】 AI literacy in K-16 Classrooms

- **Time:** Saturday, November 5, 2022 10:30-12:00
- **Chair:** Dr. Samuel Kai Wah Chu/ Associate Professor, The University of Hong Kong, HK
- **Meeting Links:** [Main Room / Room1](#)



學經歷 Education and Work Experience

Dr. Chu is an Associate Professor at the Faculty of Education, The University of Hong Kong (HKU). He has obtained 2 PhDs in Education – one focusing on e-Learning from University College London, Institute of Education (2017) and another one focusing on Information and Library Science from HKU (2005). His areas of expertise include AI literacy, gamified learning, 21st Century Skills, and Social Media in Education. He has been involved in over 70 research projects with a total funding of US\$ 9,391,342. He has published more than 400 articles and books, with over 100 of them appearing in international academic journals. Furthermore, Dr. Chu is the Co-Founder and Co-Editor for the journal *Information and Learning Sciences*. He is also a Member of the Humanities and Social Sciences Panel of the Research Grants Council of HK. He has received many awards including the Faculty Outstanding Researcher Award in 2013, Faculty's Knowledge Exchange Award in 2016 and Excellent Health Promotion Project Award from Food and Health Bureau in 2017. He's ranked among the top 2% of scholars in 2 research areas: Information & Library Sciences and Education (PLoS Biol 18(10), 2020, a study by Stanford University), and achieved an h-index of 39 over the years. He has been a Consultant for UNESCO Bangkok, Education Bureau, Oxford University Press, Pearson Education Asia, and is currently serving as the ASIS&T Director of Chapter Assembly (2020-2021). He is also an Advisor for EdTech startups at HK Science and Technology Parks and the Founding Chairman of Academy 22 Education for All Foundation. One of his advisory companies is now valued at \$0.3 billion HK.



TERA 2022

研究専長 Research Specialty

Literacy, Collaborative Learning, Health and Health Professions Education, Information Science and Management, Learning Sciences, Technology-enhanced Learning.



TERA 2022

A review of AI literacy education from kindergartens to postsecondary

Abstract

This seminar (30 minutes) covers 4 short conference papers on AI literacy according to 4 different education levels - kindergartens, primary schools, secondary schools, and postsecondary. Each speaker will present their paper (a literature review) on AI literacy representing each level of education. Each presentation will last for around 7 minutes (30 mins in total). The seminar will end with a Q&A (30 mins).

Keywords: Artificial Intelligence (AI); AI literacy; Kindergarten; Primary; Secondary; University; Review

【主題論壇 Forum I】 AI literacy in K-16 Classrooms

- **Time:** Saturday, November 5, 2022
10:30-12:00
- **Discussant:** Ms. Maggie Jiahong Su / Ph.D.
candidate, The University of Hong
Kong, HK
- **Meeting Links:** [Main Room / Room1](#)



學經歷 Education and Work Experience

Maggie Jiahong Su is currently a Ph.D. candidate in the Faculty of Education at the University of Hong Kong. Her research interests focus on technology education, AI, computational thinking, and STEM in early childhood education. Her publication covers the areas of artificial intelligence, coding, teacher education, and STEM. She has also served as a reviewer for *Computers and Education: Artificial Intelligence*, *Education and Information Technologies*, and *Early Childhood Education Journal*.

研究專長 Research Specialty

AI literacy, Coding, Computational thinking, STEM, Teacher education



AI literacy education in early childhood education

Abstract

AI has been increasingly propagated as having strategic value for education. This study provided a content analysis of studies aiming to summarize the AI curriculum and disclose how artificial intelligence (AI) has been applied to the early childhood education sector. We conducted this systematic review to assess, synthesize, and present the most recent literature on AI in kindergarten. This review examined 18 eligible studies conducted in various countries between 1995 and 2022. Despite the fact that few studies on this critical issue have been discovered, the existing references provide up-to-date insights into various aspects (knowledge, tools, activities, and impacts) of AI for children. The majority of studies have found that AI has significantly improved children's concepts of AI, machine learning, computer science, and robotics, as well as other skills like creativity, emotion control, collaborative inquiry, literacy skills, and computational thinking. Future directions for AI research in ECE are also highlighted.

【主題論壇 Forum I】 AI literacy in K-16 Classrooms

- **Time:** Saturday, November 5, 2022 10:30-12:00
- **Discussant:** Ms. Iris Heung Yue YIM/
Community Artist in Hong Kong
- **Meeting Link:** [Main Room / Room1](#)



學經歷 Education and work experience

Ms. Iris Heung Yue Yim was an investment bank professional for over fifteen years in Hong Kong. During the past few years, her focus has shifted on education and research of parents, families and children in private and agency settings. She sits on the board of two family bonding related NGOs and business, and helps the Contemporary Art and Digital Art program for special needs children. Living in the information age, Iris finds a need for ongoing learning in this rapid pace of the digital world. She keeps on further equipping herself with fresh knowledge, discovering new things and developing new skills. Through these roles, she has used her business practices and experience in promoting the education of, and diffused the knowledge and skills in helping to promote a happy, effective and comprehensive learning for children and family in the community. As an active mother of three, she enjoys parenthood which gives her opportunities to understand the growing and learning needs of her children as well as share love, respect and compassion with them. Recently, she teaches primary school students AI literacy and design related learning materials.

研究專長 Research Specialty

AI literacy, Art education, STEAM education.



TERA 2022

AI literacy education in primary schools

Abstract

Although many children are digital natives who grow up while interacting with Artificial Intelligence (AI) algorithms, most of them are still AI illiterates. Given that AI is all around us, learning AI becomes an academic discipline that is no longer just for computer scientists. Everyone should learn AI to understand its fundamentals, applications, and limitations. Previous research showed that many efforts have been undertaken to enhance AI literacy and skills among secondary and tertiary students for various learning goals and better career opportunities. Yet, AI education in primary school settings remains under-explored. This paper presents a systematic review mapping process, thirty-seven eligible studies are analyzed. Apart from obtaining a clear vision on AI education in the current primary school landscape, this study reveals that project-based, play/game-based and collaborative/human-computer interactive learning have been applied successfully with the belief of constructivist methodologies in AI education.

【主題論壇 Forum I】 AI literacy in K-16 Classrooms

- **Time:** Saturday, November 5, 2022
10:30-12:00
- **Discussant:** Mr. Davy Tsz Kit Ng/ PhD candidate,
University of Hong Kong, HK
- **Meeting Link:** [Main Room / Room1](#)



學經歷 Education and Work Experience

Mr. Davy Ng is the IT Panel Convener at local secondary school in Hong Kong and a PhD candidate in the Faculty of Education, the University of Hong Kong. He holds a MEd Educational Psychology, BS Computer Science and Postgraduate in IT Education from the Chinese University of Hong Kong. His research interests lie in the areas of AI literacy, Metaverse education, STEM Education and technology-enhanced pedagogic innovation. It is informed by recent research on defining AI literacy, Metaverse education, online learning, and STEM education. He is active in serving the community and serves as PIs in various projects, including an aviation education project funded by SIE Fund, music flipped classroom project funded by JC, an "AI-for-all" program at HKU to foster AI literacy, and a digital story writing project to support non-Chinese children to learn bilingually. He has been a Chief Technology Officer in A22 Ed4All, Committee Member of HK FlippEducators, HK Tertiary Putonghua Recitation Society, HK Air Cadet Corps (CUHK) and a Mathematics education research group at the Education University of Hong Kong.

研究專長 Research Specialty

AI literacy, Metaverse education, online learning, STEM education.



AI literacy education in secondary schools

Abstract

Artificial intelligence (AI) literacy emerged these years as a new set of competencies that people need to live, learn and work in our AI-driven society. The rapid growth of AI across disciplines necessitates developing a workforce with knowledge and abilities to work with AI technologies. AI literacy education in secondary schools is in its infancy and research is needed to examine the effectiveness of different AI learning tools, activities, curricula, pedagogies and frameworks. Based on 54 selected articles, this study presented a content and thematic analysis to update the global trends of the researchers on AI literacy education by providing a comprehensive overview of its pedagogy, content knowledge, learning artifacts, and assessment methods among secondary students. Suggestions and challenges on the implementation of AI literacy education in secondary schools are addressed.

【主題論壇 Forum I】 AI literacy in K-16 Classrooms

- **Time:** Saturday, November 5, 2022 10:30-12:00
- **Discussant:** Dr. Jac Ka Lok Leung/ Lecturer,
Hong Kong University of Science and
Technology, HK
- **Meeting Link:** [Main Room / Room1](#)



學經歷 Education and Work Experience

Dr. Jac Ka Lok Leung is currently a Lecturer at the Hong Kong University of Science and Technology. Dr Leung was awarded Bachelor (Hons) of Mechanical Engineering and Master of Environmental Engineering from The Hong Kong Polytechnic University and The Hong Kong University of Science and Technology, respectively. In 2021, he was awarded Doctor of Education at The University of Hong Kong.

In Jac's early career, he worked in the environmental industry with focus on odor and wastewater contamination. Since 2012, Jac has started working in the higher education sector, he led and taught in experiential learning programmes and courses for students with diverse backgrounds. He is dedicated to promoting a 'learning-by-doing' approach situated in makerspaces. He and his team were nominated for the UGC Teaching Award in 2020.

研究專長 Research Specialty

Dr. Leung's research interests include engineering education, STEM, learning motivations, and AI literacy education.



AI literacy development targeting non-engineering undergraduates

Abstract

With the growing applications of artificial intelligence (AI) in our daily lives, the demand for AI education has been rapidly increasing at all education levels. AI used to be an extended branch of computer science that is typically a discipline in universities. However, most recent studies on AI curriculum development at all levels. In a postsecondary context, few studies have visited how ‘non-engineering undergraduates’ (NEUs) can be introduced to and be literate in AI. Grounded in literature on 18 scholarly articles, this study categorizes the aspects of AI literacy which NEUs develop, summarizes common pedagogies, and suggests directions on AI curriculum development for NEUs programs.

【主題論壇 Forum II】創造力與在地教育

- 時間：111年11月5日 10:30-12:00
- 主持人：鄭英耀校長/ 國立中山大學
- 會議室連結：[Room2](#)



學經歷 Education and Work Experience

- 國立政治大學教育研究所博士，81.06
- 國立高雄師範學院教育研究所碩士，74.06
- 台灣教育學院輔導系學士，71.06
- 國立中山大學教育研究所講師、副教授、教授，74.08~迄今
- 國立中山大學教授兼任行政副校長，99.08~102.07
- 國立中山大學教授兼任通識教育中心主任，98.08~99.07
- 國立中山大學教授兼社會科學院院長，90.08~92.01、97.08~98.07
- 高雄市政府教育局局長(借調)，92.01~93.07、95.12~97.04
- 國立中山大學教授兼學務長，93.08~94.07
- 國立中山大學教授兼教育所所長，87.08~90.07

研究專長 Research Specialty

- 教育心理學
- 創意思考教學
- 教育行政與組織管理
- 教育測驗與評量

【主題論壇 Forum II】創造力與在地教育

- 時間：111年11月5日 10:30-12:00
- 與談人：王佳琪助理教授/ 國立高雄師範大學
- 會議室連結：[Room2](#)



學經歷 Education and Work Experience

國立中山大學教育研究所教育學博士（主修：教育心理學）
國立高雄師範大學教育學系助理教授（2022.8~）
南臺科技大學師資培育中心暨教育經營管理所副教授（2020.2~2022.7）
南臺科技大學師資培育中心暨教育領導與評鑑所助理教授（2016.2~2020.1）
教育部跨領域教師發展暨人才培育計畫 A 類授證教練
教育部國民及學前教育署 12 年國民基本教育課程綱要總綱國民中小學種子講師與評核委員（2016~）
全球華人創造力學會第一屆秘書長（2015.10~2017.12）、第二屆理事（2017.12~2019.11）、第三屆常務理事（2019.12~2021.12）
博士後研究員（2015.02-2016.01）
國立中山大學師資培育中心兼任助理教授（2015.08.01-2016.01.31）
全球華人創造力學會籌備會籌備委員暨執行秘書（2015.04~10）
榮獲中華民國斐陶斐榮譽學會榮譽會員（2015）
芬蘭赫爾辛基大學行為科學院訪問博士生（2014.4~11）
高雄市旗津區大汕國小自然科代理教師（2007.8~2008.7）

研究專長 Research Specialty

教育心理學、課程發展與設計、師資培育、創意思考與教學、測驗與評量



TERA 2022

設計思考開啟未來教學想像

摘要

真實世界的問題早已不是單一學科能處理的，本次與談主題將從人才培育的角度、未來人才必備的關鍵能力、與 108 課綱核心素養的內涵，來談未來進行跨領域人才培育的重要性，同時提及學校教師未來在跨領域人才培育的心態如何調整。最後，再以設計思考的課程設計案例分享，開啟未來教學更多的想像可能性。

【主題論壇 Forum II】創造力與在地教育

- 時間：111年11月5日 10:30-12:00
- 與談人：何曉琪助理教授/靜宜大學
- 會議室連結：[Room2](#)



學經歷 Education and Work Experience

靜宜大學教育研究所助理教授
國立中山大學教育研究所博士

研究專長 Research Specialty

教育心理學
教育測驗與評量
想像力與創造力相關研究
課程設計與發展

【主題論壇 Forum II】創造力與在地教育

- 時間：111年11月5日 10:30-12:00
- 與談人：廖婉雯教導主任/ 南投縣國姓鄉長
福國小
- 會議室連結：[Room2](#)



學經歷 Education and Work Experience

南投縣國姓鄉長福國小教導主任
國立臺中師範學院數學研究所
國立彰化師範大學數學系

【主題論壇 Forum III】後疫情的數位創新學習

- 時間：111年11月5日 13:00-14:30
- 主持人：張宇慧助理教授/ 國立中山大學
- 會議室連結：[Main Room / Room1](#)



學經歷 Education and Work Experience

美國明尼蘇達大學 課程與教學系學習科技組博士

研究專長 Research Specialty

教師發展、教學科技創新、知識翻新、學習科學、混合研究

【主題論壇 Forum III】後疫情的數位創新學習

- 時間：111年11月5日 13:00-14:30
- 主持人：趙英先博士/ 高雄市立民族國小、國立中山大學教育研究所博士
- 會議室連結：[Main Room / Room1](#)



學經歷 Education and Work Experience

國立中山大學教育研究所博士

Ph.D., Institute of Education, National Sun Yat-sen University

高雄市社會優秀青年獎，南臺灣社科研究生論壇最佳論文獎、臺師大國文系中小學作文教學優等獎、臺大 SUPER 教案獎、中山大學優秀教學助理、建國百年百人刺槍表演、台灣教育研究學會 2016 國際學術研討會（APER-TERA 2016）最佳論文獎、國立中山大學教育所校友會第六屆理事長。

研究專長 Research Specialty

性別與體育、基層籃球、外籍成教、利社會行為、兒童理財

【主題論壇 Forum III】後疫情的數位創新學習

- 時間：111年11月5日 13:00-14:30
- 與談人：王佳琪助理教授/ 國立高雄師範大學
- 會議室連結：[Main Room / Room1](#)



學經歷 Education and Work Experience

國立中山大學教育研究所教育學博士（主修：教育心理學）
國立高雄師範大學教育學系助理教授（2022.8~）
南臺科技大學師資培育中心暨教育經營管理所副教授（2020.2~2022.7）
南臺科技大學師資培育中心暨教育領導與評鑑所助理教授（2016.2~2020.1）
教育部跨領域教師發展暨人才培育計畫 A 類授證教練
教育部國民及學前教育署 12 年國民基本教育課程綱要總綱國民中小學種子講師與評核委員（2016~）
全球華人創造力學會第一屆秘書長（2015.10~2017.12）、第二屆理事（2017.12~2019.11）、第三屆常務理事（2019.12~2021.12）
博士後研究員（2015.02-2016.01）
國立中山大學師資培育中心兼任助理教授（2015.08.01-2016.01.31）
全球華人創造力學會籌備會籌備委員暨執行秘書（2015.04~10）
榮獲中華民國斐陶斐榮譽學會榮譽會員（2015）
芬蘭赫爾辛基大學行為科學院訪問博士生（2014.4~11）
高雄市旗津區大汕國小自然科代理教師（2007.8~2008.7）

研究專長 Research Specialty

教育心理學、課程發展與設計、師資培育、創意思考與教學、測驗與評量



後疫情時代迎來教育的破壞式創新

摘要

新冠疫情促成一場全球性遠距教學實驗，也促使更多師生思考在自主學習或是數位學習在教學上扮演的角色和價值；唯一可確定的是，數位融入學習已是不可逆的常態，從教學平台、課程視訊到作業與測驗，已開始改變臺灣的教育現場生態。數位創新學習首要面臨到的挑戰，是教師、學生與家長對於數位與數位學習的認知調整。對於學校而言，除了要了解許多新興科技在教學上應用的可能性，更大的挑戰是如何改變「教學者與學習者的行為慣性」；然而，這樣的行為慣性是否能帶來教育永久的改變，值得後續觀察與探討。

【主題論壇 Forum III】後疫情的數位創新學習

- 時間：111年11月5日 13:00-14:30
- 與談人：宋宥賢助理教授/ 國立政治大學
- 會議室連結：[Main Room / Room1](#)



學經歷 Education and Work Experience

國立中山大學教育研究所教育學博士
比利時根特大學教育研究學系教育學博士
國立政治大學教育學院助理教授
衛服部委託之民眾疫情心理健康服務計畫主持人
教育部防制校園霸凌宣導及調查研究計畫共同主持人

研究專長 Research Specialty

學校輔導工作、青少年心理與輔導、校園霸凌防制與輔導、教師專業發展、教育心理學



疫情下數位創新於心理健康服務之實踐

摘要

新冠肺炎疫情重創世界多國，並對許多民眾帶來可觀影響。而為因應疫情，並關照民眾需求，這也興起一波數位創新運用於學習、乃至心理健康服務的浪潮。尤其，為能穩定生活與學習，民眾、乃至學生的心理健康服務不容忽視。但大到臺灣政府、教育與心理機構、小至心理健康從業人員對於這波衝擊又有多少準備？以及如何因應心理健康服務在數位創新下的轉變？甚至，其相關實踐經驗為何？對於這些疑問，將透過相關文獻梳理與實徵研究進行探究並一一回應，以利國內在心理健康服務上有更完善的發展。

【主題論壇 Forum III】後疫情的數位創新學習

- 時間：111年11月5日 13:00-14:30
- 與談人：楊光昱博士/高雄市國民教育輔導團、國立中山大學教育研究所博士
- 會議室連結：[Main Room / Room1](#)



學經歷 Education and Work Experience

國立中山大學教育研究所教育學博士（主修：教育心理學）
高雄市國民教育輔導團社會領域專任輔導員（2020.8借調~）
2012~2019、2020世界青少年發明展（IEYI）金牌指導教師
2013、2017、2018世界創造力博覽會（WCF）優勝指導教師
台灣首位蘋果傑出教育工作者（Apple Distinguished Educator）（2015.8~）
高雄市四維國民小學資優班專任教師（2009.8~）
高雄市太平國民小學資優班專任教師（2001.8~2009.7）

研究專長 Research Specialty

教育心理學、創造力、創造思考教學設計、創意技法教學、資優教育



TERA 2022

後疫情時代的創意素養養成策略

摘要

疫情環伺下，教育現場需要更有創意的教學策略。創造力教育的推行，若以「問題解決」的角度建構課程，則將可產生不同的風景。

本研究旨在形塑創意素養的樣貌，參考十二年國民基本教育課程綱要特殊需求領域課程，找出可行的量化指標，並以這些指標發展評量創意素養的工具——「國小學生創意素養檢核表」教師版與學生版。

希望能藉此研究結果，在教育現場實際運用本檢核工具以了解學生的創意素養表現情形，並能藉此對教師培訓與現場推動創造力課程/教學設計產生助益。

【主題論壇 Forum IV】創造力與教學實踐

- 時間：111年11月5日 13:00-14:30
- 主持人：陳映孜助理教授/靜宜大學
- 會議室連結：[Room2](#)



學經歷 Education and Work Experience

靜宜大學教育研究所助理教授
國立中山大學教育研究所博士

研究專長 Research Specialty

教育心理學、創造力教育、繪本教學、教育測驗

【主題論壇 Forum IV】創造力與教學實踐

- 時間：111年11月5日 13:00-14:30
- 與談人：林偉文教授/國立臺北教育大學
- 會議室連結：[Room2](#)



學經歷 Education and Work Experience

國立臺北教育大學教育學系專任教授
國立政治大學創新與創造力研究中心研究員
國立政治大學教育學博士

研究專長 Research Specialty

創造力及其培育
創意教學
教學心理學
正向心理學

【主題論壇 Forum IV】創造力與教學實踐

- 時間：111年11月5日 13:00-14:30
- 與談人：郭旭展副教授/國立成功大學
- 會議室連結：[Room2](#)



學經歷 Education and Work Experience

- 英國劍橋大學教育博士（藝術、創造力、教育與文化組）2009-2014
- 國立政治大學教育系博士班 2007-2016
- 國立中山大學碩士 2005-2007
- 國立成功大學師資培育中心與教育研究所專任副教授（2022.02-至今）
- 國立成功大學師資培育中心與教育研究所專任助理教授（2016.08-2022.01）
- 國立中山大學教育研究所兼任助理教授（2015.08-2016.07）
- 科技部獨立博士後研究員（2015.08-2016.07）
- 國立中山大學人文創新與社會實踐計畫博士後研究員（2015.03-2015.07）
- 內政部役政署英語專長教育替代役男（2014.03-2015.02）

研究專長 Research Specialty

創造力教育、課程與教學、STEAM 跨域教學、專題/問題導向學習、教育政策與方案評估、輔導與諮商

【主題論壇 Forum IV】創造力與教學實踐

- 時間：111年11月5日 13:00-14:30
- 與談人：紀博善助理教授/國立中山大學
- 會議室連結：[Room2](#)



學經歷 Education and Work Experience

國立政治大學教育學系博士

研究專長 Research Specialty

跨文化學習與技能，體驗式學習，創造力，教育創新、教育國際化、雙語教育

【主題論壇 Forum V】 疫情與後疫情時代遠距教學及線上教育的契機與挑戰：立陶宛及台灣教師與研究員的觀點
Opportunities and Challenges on Distance learning and online education during the pandemic and the post-pandemic era: Voices from Practitioners and Researchers in Lithuania and Taiwan

- **Time:** Saturday, November 5, 2022
14:40-16:10
- **Chair:** Dr. Hsueh-Hua Chuang/ Professor,
National Sun Yat-sen University,
Taiwan
- **Meeting Link:** [Main Room / Room1](#)



學經歷 Education and work experience

Ph.D., Curriculum and Instructional Technology, Iowa State University, USA
Technology adoption at schools, technological pedagogical content knowledge, multimedia learning, technology and language learning.

2015-2016 NSYSU Distinguished Professor. 2014-2015 NSYSU Outstanding Teaching Faculty. 2013-2014 NSYSU Teaching Excellence Award. 2011-2020 NSYSU Research Excellence Award.

美國愛荷華州立大學課程與教學博士

國立中山大學 104 學年度特聘教授

國立中山大學 103 學年度教學傑出獎

國立中山大學 100-109 學年度學術研究績優教師

國立中山大學 102 學年度教學績優教師

研究專長 Research Specialty

Technology and Teacher Training, Bilingual Education, Multimedia Learning, Creativity and Innovation Teaching, International Education

科技與師資培育、雙語教學、多媒體學習、創造力與創新教學、國際教育

【主題論壇 Forum V】 疫情與後疫情時代遠距教學及線上教育的契機與挑戰：立陶宛及台灣教師與研究員的觀點
Opportunities and Challenges on Distance learning and online education during the pandemic and the post-pandemic era: Voices from Practitioners and Researchers in Lithuania and Taiwan

- **Time:** Saturday, November 5, 2022 14:40-16:10
- **Discussant:** Dr. Roma Jusienė / Professor, Vilnius University, Lithuania.
- **Meeting Link:** [Main Room / Room1](#)



學經歷 Education and work experience

Roma Jusiene is a professor and senior researcher at the Institute of Psychology, Faculty of Philosophy, Vilnius University, for over 25 years working in the academic and practical field of clinical and health psychology and developmental psychology and psychopathology. Her main research interests are development of self-regulation, developmental and health issues of screen use and internet use in children and adolescents. She is the author or co-author of over 50 scientific publications in international and Lithuanian scientific journals and of several books and textbooks.

研究專長 Research Specialty

Clinical and health psychology and developmental psychology and psychopathology



Students' and teachers' psychological well-being during the distance education due to COVID-19 pandemic

Abstract

“It was like real panic... by the end of second month I felt so much tired... huge fatigue”, - shared a teacher, participant from our study in researching threats and opportunities of children's online education during the Covid-19 pandemic. Similar experiences were shared by children themselves and parents. After the first lockdown and distance education which lasted three months, there was some relief and re-opening. In late autumn 2020 schools were closed again for several months or half a year. What was the emotional and motivational challenges of this second prolonged distance education for students (aged 11-18 years) and for teachers? What were protective factors which allowed to keep psychological well-being? I'd like to present main results of two research projects conducted in 2020 and 2021 researching the psychosocial risks of distance education, with the focus on students' and teachers psychological needs.

【主題論壇 Forum V】 疫情與後疫情時代遠距教學及線上教育的契機與挑戰：立陶宛及台灣教師與研究員的觀點
Opportunities and Challenges on Distance learning and online education during the pandemic and the post-pandemic era: Voices from Practitioners and Researchers in Lithuania and Taiwan

- **Time:** Saturday, November 5, 2022
14:40-16:10
- **Discussant:** Dr. Irena Stonkuvienė / Associate Professor, Vilnius University, Lithuania.
- **Meeting Link:** [Main Room / Room1](#)



學經歷 Education and work experience

Irena Stonkuvienė, PhD in Educational Sciences, is Associate Professor at the Institute of Educational Sciences, Vilnius University, Lithuania. Her research field is related to anthropology of education, cultural education, and history of education. She is the editor-in-chief of the journal *Acta Paedagogica Vilnensia* and editorial board member of academic journals in Lithuania, Poland, Italy, and Turkey. She is a member of the International Standing Conference for the History of Education (ISCHE), Baltic Association of Historians of Pedagogy, and board member of the Lithuanian Educational Research Association (LERA). She is the author of numerous articles and book chapters. She published the monography *Growing up in Lithuania: Sketches of Enculturation* (2013). Her current academic project is Raising of the 'New Man' in Soviet schools: the case of Lithuania.

研究專長 Research Specialty

Anthropology of education, cultural education, and history of education.



TERA 2022

School-Family Communication And Collaboration Implementing Distant Learning During The Covid -19 Pandemic

Abstract

The report is based on the results of the qualitative research conducted within the interdisciplinary project “Distance education for children during the Covid-19 pandemic: threats and possibilities from the ecosystemic perspective”. The goal of this project is to comprehensively analyse challenges of distant education to the process of education and its participants (children, parents and educators), threats and possibilities for physical and psychical health, safety and learning success of pre-primary and 1st - 8th formers. The research has revealed that despite the importance of this interaction, a lot of tension and miscommunication occur.

The question of this discussion: How did Covid-19-related extreme situation, which disturbed the usual process of education, change communication and collaboration between the family and the school?

【主題論壇 Forum V】 疫情與後疫情時代遠距教學及線上教育的契機與挑戰：立陶宛及台灣教師與研究員的觀點
Opportunities and Challenges on Distance learning and online education during the pandemic and the post-pandemic era: Voices from Practitioners and Researchers in Lithuania and Taiwan

- **Time:** Saturday, November 5, 2022 14:40-16:10
- **Discussant:** Dr. Yu-Hui Chang / Assistant Professor, National Sun Yat-sen University, Taiwan
- **Meeting Link:** [Main Room / Room1](#)



學經歷 Education and work experience

Ph.D. in Learning Technologies, Dept. of Curriculum & Instruction, University of Minnesota, USA

研究專長 Research Specialty

Teacher Education, Professional Development, Instructional Design, Technology Integration, Knowledge Building, Learning Sciences, Learning Environments, Mixed Methods Research



Unpacking the First Handbook of Digital Teaching in Taiwan: Pedagogical opportunities and challenges in the post-pandemic era

Abstract

The Ministry of Education in Taiwan has recently released the Handbook of Digital Teaching (version 1 in Sep 2022) with the purpose of providing guidance for technology integration. At a time when teachers in Taiwan are recovering from the distance learning hassles of the pandemic, there is an upcoming challenge for them to get ready for classrooms equipped with 1-on-1 devices, while further pedagogical challenges have arisen and there is a need to revisit key strategies for purposefully integrating technology. In this forum discussion, I will unpack three main concepts and four key strategies that are addressed by this handbook and discuss its future applications and implications for practitioners and researchers.

【主題論壇 Forum V】 疫情與後疫情時代遠距教學及線上教育的契機與挑戰：立陶宛及台灣教師與研究員的觀點
Opportunities and Challenges on Distance learning and online education during the pandemic and the post-pandemic era: Voices from Practitioners and Researchers in Lithuania and Taiwan

- **Time:** Saturday, November 5, 2022
14:40-16:10
- **Discussant:** Dr. Ming-Hung Hsieh / Teacher,
Kaohsiung Municipal Kaohsiung
Girls' Senior High School
- **Meeting Link:** [Main Room / Room1](#)



學經歷 Education and work experience

Dr. Ming-Hung Hsieh is an experienced English language teaching professional enthusiastic about international education and technology-enhanced language learning. He works at Kaohsiung Municipal Kaohsiung Girls' Senior High School and serves as the head teacher in charge of the bilingual program in KGHS. He also writes ELT materials and textbooks for local publishers in Taiwan.

研究專長 Research Specialty

Dr. Hsieh specializes in computer-assisted language learning (CALL), English for Academic Purposes (EAP), virtual exchange (VE), and teacher collaboration. He has published research articles in SSCI-indexed journals, such as System and Creativity Research Journal.



TERA 2022

A Taiwanese High School Teacher's Viewpoints of Adopting Hybrid Learning to Activate Learner Agency during the Post-Pandemic Era

Abstract

In this talk, I will mainly discuss effective ways school teachers can adopt to cope with the imminent challenges during the post-pandemic era. More specifically, I will explicate how the adoption of hybrid learning can be conducive to learner agency in technology-supported learning environment. Practical pedagogical advice will be given at the end of the talk.



TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program
口頭論文發表 Oral presentation

場次 Session A1
時間 Time 11/4 14:40-16:10
主持人 Wendy Hsiao-Chun Chou
Session Chair
會議室連結 [Main Room / Room1](#)
Meeting link

- 154 **Redesigning Fashion Business Courses to Incorporate Sustainable Education: An Exploratory Study**
[1] Wendy Hsiao-Chun Chou; Ming Chuan University
-
- 78 **The Analysis of the Routine Activities: The Ways to Develop 3-Year-Old Children's Independence in Kindergarten Classroom**
[1] Fu-Hui Hsu [2] Ya-Feng Cheng [3] Nian-Shing Chen; Asia University
-
- 126 **Psychometric Evaluation of the Connor-Davidson Resilience Scale in a Sample of International Students in Taiwan**
[1] Rohaiba B. Radiamoda [2] Hsueh-hua Chuang; IGPEHD; National Sun Yat-sen University
-
- 10 **EMI Workshop Continued Effectiveness on University Teachers' Professional Development and Teaching Practices**
[1] LIN, Meng-Wei [2] Hung, Chih-Cheng; Asia Universtiy
-



TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program
口頭論文發表 Oral presentation

場次 Session A2
時間 Time 11/4 14:40-16:10
主持人
Session Chair Sheng-Hsiang Lance Peng
會議室連結
Meeting link [Room2](#)

105 **Going back to the drawing board: the intersection of gender and sexual diversity, at-promise youth, and non-formal education**

[1] Sheng-Hsiang Lance Peng; University of Cambridge

97 **Pre-service EFL Teachers' Perceptions on Concepts, Key Competencies, and Teaching Pedagogical Approaches related to Education for Sustainable Development**

[1] Afifatul Khasanah [2] Paichi Pat Shein; National Sun Yat-sen University

163 **Adoption intention of female university students towards the adoption of selfdefense training course innovation in India**

[1] Ritika Jha [2] Ju-Hui Wei [3] Hsueh-Hua Chuang; National Sun Yat-sen University



TERA 2022

TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program

口頭論文發表 Oral presentation

場次 Session	A3
時間 Time	11/4 14:40-16:10
主持人 Session Chair	李偉俊
會議室連結 Meeting link	Room3

80	大學生對臺灣首部科普電影科學少女觀後感之調查研究 [1]李偉俊；國立臺東大學
113	疫情下數位落差對學習行為的影響之經濟分析—以數位學習為例 Economic Analysis of the Impact of the Digital Gap on Learning Behavior under the Epidemic — Taking Digital Learning as an Example [1]陳怡君 CHEN, YI-CHUN [2]鄭佳宜 CHENG, CHIA-I [3]李亭瑩 LI, TING-YING [4]林明蓮 LIN, MING-LIEN [5]任潔瑜 JEN, CHIEH-YU; UC Davis 加州大學戴維斯分校
137	探索教育創業家的活用資源歷程 Exploring the Resourcefulness of Educational Entrepreneurs [1]張苑純；國立中山大學
146	台灣雙語教育的挑戰：以國內技專院校護理科所受之衝擊為例 [1] Peter CY Kao; National Tsing Hua University
166	高教資訊融入課程與學生學習經驗之關聯 [1] 許哲毓



TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program 口頭論文發表 Oral presentation

場次 Session A4
時間 Time 11/4 14:40-16:10
主持人 陳麗嬪
Session Chair
會議室連結 [Room4](#)
Meeting link

22 從課綱美感領域內涵構思幼兒藝術師資教育課程之研究
[1] 陳麗嬪；亞洲大學

14 戲劇教學融入綜合活動課程對學生人際智能之影響
[1] 張瑜恩

59 幼教系學生職場實習與生涯召喚之研究
[1] 林妮燕；亞洲大學

197 探究偏鄉幼兒生活經驗對其繪畫表現之影響
[1] 陳子賢 [2] 李炳昭；國立臺中教育大學

29 高教資訊融入課程與學生學習經驗之關聯
[1] 黃羿竺 [2] 陳麗嬪；亞洲大學



TERA 2022

TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program

口頭論文發表 Oral presentation

場次 Session	A5
時間 Time	11/4 14:40-16:10
主持人 Session Chair	林秀勤
會議室連結 Meeting link	Room5

144	應用即時反饋系統提升「幼兒發展」學習成效之行動研究 [1]張毓幸 [2]余毓琦 [3]林秀勤；明新科技大學
155	雙語教學融入生活科技課程以增進英語理解、聽力與態度成效之行動研究 [1]白子茜；國立臺東大學
198	教育部補助大學辦理高中第二外語課程教學實踐研究 [1]許容敏；中國文化大學
124	後疫情時代遠距教學對雙語學習之影響 [1]吳立森 [2]劉嘉茹；國立高雄師範大學
57	父母介入行為對國高中生網路健康素養及網路從眾行為之影響 [1]陳品卉 [2]蕭賢仁；國立彰化師範大學
74	準教保員在混成環境學習機器人的困境與解決策略 [1]黃元彥 [2]黃佩岑 [3]戴聖耀；弘光科技大學



TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program
口頭論文發表 Oral presentation

場次 Session	A6
時間 Time	11/4 14:40-16:10
主持人 Session Chair	翟敏如
會議室連結 Meeting link	Room6

32	幼兒園腸病毒防疫工作實行與困境之探究 [1] 翟敏如；國立臺南大學
159	COVID-19 大流行期間原住民族小學遠距教學面臨的挑戰與對策 [1] 游雪雲 [2] 賴品仔；國立彰化師範大學
180	瞭解民眾參與森林浴活動之動機 [1] 楊筑鈞 [2] 謝百淇；國立中山大學
193	父母介入行為對國高中生網路健康素養及網路從眾行為之影響 [1] 童琳茜 [2] 貝若桑.甦給那笛米 [3] 郭子瑜 [4] 高鴻維 [5] 謝百淇；國立中山大學
194	海洋議題融入 STEM 課程之教師觀察及反思 [1] 徐碩謙 [2] 楊筑鈞 [3] 賴石勻妘 [4] 謝百淇；國立中山大學



TERA 2022

TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program

口頭論文發表 Oral presentation

場次 Session	A7
時間 Time	11/4 14:40-16:10
主持人 Session Chair	鄭雅丰
會議室連結 Meeting link	Room7

63	兒童中期的比喻語言理解發展與影響因素之探究：以國小三年級學童的隱喻與成語理解表現為例 [1]鄭雅丰；亞洲大學
82	對人際困擾國中生之小團體輔導成效的探討 [1]吳宜庭；國立臺東大學
109	臺灣版注意力控制量表信效度驗證 [1]鄭皓允 [2]馮雅群；國立中山大學
162	非讀不可嗎？探究過來人的大學教育經驗 [1]楊嵐伶；國立彰化師範大學
178	大學生同理心量表修訂與驗證 [1]陳映孜 [2]劉敏如 [3]鄭英耀；國立中山大學



TERA 2022

TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program

口頭論文發表 Oral presentation

場次 Session	A8
時間 Time	11/5 10:30-12:00
主持人 Session Chair	Hung-Cheng Tai
會議室連結 Meeting link	Room3

92	Integration of fMRI technology and Brain Science in Handwriting as a Theme to Design an English for Medical Purposes Course for University Nursing Students [1] Hung-Cheng Tai; 長庚科技大學嘉義分部
84	The Problems of Teaching English with English in Special Class Through Three Case Teachers' Perspectives [1] Wang, Yu-ju; National Taitung University
89	A Critical Theory Viewpoint of Global Topics: High School English Curriculum in Taiwan and South Korea [1] Yann-Ru Ho; National Yang Ming Chiao Tung University
133	Project-Based Learning for EFL Adult Learners&apos; Collaborative Practice: Effect and Learner Perception [1] Lieu Dao Huynh [2] Syou-Rung Tsau; Da-Yeh University
196	CURRENT SOCIAL AWARENESS TOWARDS ENERGY CONSERVATION AND RAISING KNOWLEDGE OF BIOFUEL AS A RENEWABLE ENERGY SOURCE [1] T.N. Dharmapriya1, [2]D.D.S. Dissanayaka, [3]J.J. Dharmapriya, [4]P.P. Shein*; National Sun Yat-sen University, Taiwan, ROC



TERA 2022

TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program

口頭論文發表 Oral presentation

場次 Session	A9
時間 Time	11/5 10:30-12:00
主持人 Session Chair	駱建霖 Chien Lin Lo
會議室連結 Meeting link	Room4

112	The influence of the online EMI approach on common English courses in a university of science and technology [1]駱建霖 Chien Lin Lo ; 國立高雄科技大學 National Kaohsiung University of Science and Technology
1	Investigate Collaborative Problem-Solving Mastery Profiles of Taiwanese Students from PISA 2015: Applying Item Response Theory and Cognitive Diagnostic Models [1] Tsai, Jie-Wen
114	Rethinking Online Learning and Traditional Eastern Educational Psychology to Bolster Medical Education Post-2020 [1] Kon Alexiou; National Kaohsiung Normal University
142	Impact of Lockdown on Teachers' Interpersonal Self-Efficacy to Cope Up with Burnout [1] Sonika Saini [2] Ju-Hui Wei [3] Hsueh-Hua Chuang; National Sun Yat-sen University, Kaohsiung, Taiwan
93	Leader, Support, and Work-Family: The Mediating Role of Supervisor Support from Leader-Member Exchange Leadership to the Employees' Work-Family Enrichment [1] Paxia Dyani Ariadna Salsabilita [2] Chia-Wei Tang; National Sun-yat Sen University, Kaohsiung, Taiwan
9	ASSESSMENT ON THE READINESS OF TEACHERS FOR DEVELOPING STUDENTS' SKILLS IN SPEAKING ENGLISH THROUGH THE USE OF "ZOOM" PLATFORM: BASIS FOR NATURAL INSTRUCTION [1] Mr. Wes Harven Guillemer Maravilla; Academic Affairs



TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program
口頭論文發表 Oral presentation

場次 Session	A10
時間 Time	11/5 10:30-12:00
主持人	蔡璧徽
Session Chair	蔡璧徽
會議室連結	Room5
Meeting link	Room5

87	新冠肺炎期間會計學翻轉式教學策略 [1]蔡璧徽；陽明交通大學
4	韌性後的共存：桃園新冠疫情爆發後的生命教育實踐 The Co-existence of Post-pandemic Resilience: The Life Education Following the COVID-19 Pandemic Outbreak in Taoyuan [1]劉家崑；桃園市六和高中
18	插畫融入青少年社會情緒學習之研究 [1]廖唯琇；大明高中
55	多元文化教育課程對學生同理心與多元文化素養影響之研究 [1]李亮儀 Li Liang yi；國立中山大學
60	師資培育學生對於業師協同教學學習滿意度之研究—以國立高雄餐旅大學為例 [1]潘湘玲 [2]郭德賓；國立高雄餐旅大學



TERA 2022

TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program

口頭論文發表 Oral presentation

場次 Session	A11
時間 Time	11/5 13:00-14:30
主持人 Session Chair	李佳蓉
會議室連結 Meeting link	Room3

94	美感意象認知對數位 AMA 結構式複製繪圖表現風格之影響性研究 [1]李佳蓉 [2]李俊儀；國立雲林科技大學
96	初級韓語教學融入任務型教學之成效 [1]黃珍良；朝陽科技大學
122	3D 列印融入設計思考模式之課程成效探究 [1]蔡孟芳 [2]鄭博元 [3]許衷源 [4]洪廷甫；國立屏東科技大學
123	線上教學運用於大學成本會計單元學習之成效 [1]張淑清 [2]李長原；中原大學
130	國民中學抽離式技藝教育課程之學習成效 [1]王月萍 [2]王李成雲；國立臺東專科學校餐旅管理科



TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program 口頭論文發表 Oral presentation

場次 Session	A12
時間 Time	11/5 13:00-14:30
主持人 Session Chair	洪志成
會議室連結 Meeting link	Room4

64	高中生團體以自主參與服務學習進行社會參與之探究 [1]孫昌平 [2]洪志成；國立中正大學
173	教育部中小學數位學習深耕推動計畫-高中計畫分析 [1]謝依樺；國立高雄師範大學
135	「琴」何以堪-器樂教學於後疫情時代之因應與探討 [1]廖悌奴；國立高雄師範大學
152	線上射箭教學與實體教學對學生射箭之差異影響研究 [1]方培瑛；國立臺東大學
156	LET'S "CONNECT" 學校本位國際教育(SIEP)融入國定課程之教學與實踐-以高雄市 OO 國中為例 [1]邱仲廷；國立高雄師範大學



TERA 2022

TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program

口頭論文發表 Oral presentation

場次 Session A13

時間 Time 11/5 14:40-16:10

主持人 趙英先

Session Chair

會議室連結

Meeting link

[Room2](#)

199 後疫情健康體位的課程與教學：2021~2022 年改善國小學生體位過重問題之行動研究

[1]杜玫滄 [2]李亞傑 [3]趙英先；高雄市立民族國小

65 COVID-19 疫情下遠距教學的成效、挑戰與因應

[1]阮常恩；國立嘉義大學

58 疫情下餐旅技專校遠距教學之學生學習滿意度—以國立高雄餐旅大學為例

[1]謝旻芳 [2]郭德賓；國立高雄餐旅大學

116 家長選擇安親班之原因與期待之探究

[1]盧德鈞 [2]方凱緻 [3]牛建茹；國立臺東大學

188 文化資產修復政策落實於技職教育的探討

[1]沈大煒 [2]楊凱成；國立雲林科技大學



TERA 2022

TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program

口頭論文發表 Oral presentation

場次 Session A14

時間 Time 11/5 14:40-16:10

主持人
Session Chair Yu-Chin Chang

會議室連結
Meeting link [Room3](#)

179 **From Micro to Macro: The Effect of Director Leadership on Teachers and Organizations in ECEC**

[1] Yu-Chin Chang, Asia University

165 **國中七年級社會領域融入全民國防教育之行動研究**

[1]吳東憲；國立臺東大學

167 **販展形式構建的補習教育與普通教育場域圖像**

The Images of the Field for Cramming Education and the General Education Constructed by the Vending Performance Form

[1]陳于揚(Yu-Yang Chen)；國立臺北教育大學(National Taipei University of Education)

129 **人格特質與負向情緒對大學生創造力的影響**

[1]蘇亮甄，國立中山大學 [2]郭旭展；國立成功大學

140 **桃園市幼兒園園長辦學理念生成與實踐之個案研究**

[1]林伶芳；銘傳大學/桃園市立新屋幼兒園



TERA 2022

TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program

口頭論文發表 Oral presentation

場次 Session A15

時間 Time 11/5 14:40-16:10

主持人 施光恆

Session Chair

會議室連結

Meeting link

[Room4](#)

191 表演藝術管理人才核心能力之研究

[1]施光恆；中國文化大學

3 國小中低年級兒童繪畫表現分析之研究

[1]林靜儷；國立臺東大學教育學系

158 國小英語遠距教學與實體教學之差異

[1]黃子芸 [2]蕭賢仁 [3]奧山咲乃；彰化師範大學

171 大學生理財認知、金錢態度與信貸行為之研究—以廣東某大學為例

[1]林怡芯 [2]林紫瑩 [3]容琳喻；惠州學院(中國廣東)

183 「跨過代溝」—跨國婚姻中陸籍配偶與其臺籍子女代間互動關係之研究

[1]王儀樺 [2]張德勝；國立東華大學

TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program

壁報論文發表 Post presentation

場次 Session	P1
時間 Time	11/4 14:40-16:10
主持人	陳威霖
Session Chair	
會議室連結	Room8
Meeting link	
2	從資源保存理論看大學生如何兼顧愛情、學業與社團三學分 [1]陳先郡 [2]伍珮瑄 [3]白貿元 [4]王惠伶 [5]凌郁璇 [6]黃詠琪 [7]莊文華 [8]朱麗雯；國立屏東科技大學企業管理系
19	PBL 融入核心素養的課程設計-以 SDGs 融入環境教育課程為例 [1]吳宗勳 [2]林勇成 [3]李文獻 [4]賴信志；臺南市安南區青草國民小學
20	應用數位學習介入臺灣手語教學對國中生學習動機之影響 [1]王眉茵；國立臺灣師範大學
23	國小教師對原住民族知識課程及文化學習活動認同感之調查研究 [1]潘念慈；國立臺東大學
25	雙語融入學科領域之行動研究:以結合印尼泗水雙語交流課程為例 [1]洪秀雯；國立臺東大學
45	中學生成長型思維、知覺教室氛圍、羞愧感與學習投入之關係 [1]王佳琪，國立高雄師範大學 [2]孫國璋 [3]何曉琪，靜宜大學
71	大專院校學校內部危機溝通對行政人員組織信任、心理資本與團體學習行為之研究 [1]李炘芸 [2]林靜慧；國立中山大學
81	兩歲和三歲幼兒的類比推理能力 [1]劉怡岑 [2]賴孟龍 [3]簡琬融 [4]陳玫芳；國立嘉義大學
86	DFC 教學法融入讀報教育之教學活動設計、實施與成效 [1]胡智婷；國立臺灣師範大學
88	DFC 教學法應用在幼兒園課程活動設計:「大龍小玩家」主題探究 [1]趙淳堉；臺北市大同區大龍國小附設幼兒園
98	社區大學英語課程教學與學員學習滿意度之研究 [1]林昀萱；國立臺灣師範大學
99	性格優勢融入國中生涯課程之探討 [1]簡君安；屏東大學

TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program

壁報論文發表 Post presentation

場次 Session	P1
時間 Time	11/4 14:40-16:10
主持人 Session Chair	陳威霖
會議室連結 Meeting link	Room8

104	從服務設計觀點探討博物館高齡教育之研究 [1]周君芳；國立暨南國際大學
107	外籍英語教師於國中小實施英語課程對學生學習焦慮及動機影響之研究-以性別為變項 [1]孫于煢 [2]莊雪華；國立中山大學
108	Preliminary Findings of Impact on Language Attitude and Cultural Intelligence Underlying EMI Language Policy [1] Tien-Ai Chang [2] Ya-Chun Feng, National Sun Yat-Sen University
111	聯想遊戲 ready go：利用溯因理論複習對於國小學生在社會科的自我效能、學習價值與認知負荷之探討 [1]陳毓婕；國立臺灣師範大學
120	從客體關係理論看「親密關係中的傷與合」 [1]黃登；國立政治大學
121	企業諮商倫理困境初探與因應策略 [1]黃登；國立政治大學
125	外師英語教學對國中小學生英語學習信念與英語學習享受之研究 [1]林好柔；國立中山大學
127	Brain Drain in Slovakia [1] Rebecka Jendrisakova; National Sun Yat-sen University
134	以疫情期間線上教學經驗做為學校推動數位學習發展基礎的探討 [1]許嘉泉；國立高雄師範大學
141	孟德爾從未煩惱過的難題-基因工程與合成生物學創新課程 [1]陳滢州；國立陽明交通大學
145	教師遠距教學的挑戰與因應 [1]邱欣怡 [2]劉嘉茹；國立高雄師範大學



TERA 2022

TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program 壁報論文發表 Post presentation

場次 Session	P1
時間 Time	11/4 14:40-16:10
主持人 Session Chair	陳威霖
會議室連結 Meeting link	Room8

147	十二年國教翰林版國中國文教科書與永續發展教育批判性思考之內容分析 [1]王駿傑 [2]周珮儀；國立中山大學
161	後疫情混成學習模式對高中生學習適應與自我調整學習影響之研究 [1]陳穎琳
168	Improving TESOL education - A proposal for Kaohsiung's city council educational division [1]Dylan Lambropoulos, National Sun Yat-sen University
186	Teaching-Program Students' Attitudes towards Bilingual Education and Policy in Taiwan [1]許睿紋；靜宜大學

TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program

壁報論文發表 Post presentation

場次 Session	P2
時間 Time	11/5 13:00-14:30
主持人 Session Chair	張至慶
會議室連結 Meeting link	Room5
6	日治時期原住民在蕃童教育所接受教育歷程之研究-以四季部落為例 [1]呂子雯；國立臺東大學
7	後疫情時代下國小中年級教師遠距教學形式之研究 [1]曾羽欣；國立臺東大學
8	後疫情下海外越南僑校教師遠距教學之困境與調適策略研究 [1]林克勉；國立臺東大學
13	疫情下國小中年級體育教師線上同步教學困境之研究 [1]李志源；國立臺東大學
15	學校教職員對於教官退場機制之調查研究 [1]徐昱函；國立臺東大學
16	國小在職教師對學童作息時間調整之調查研究 [1]許誌仁；國立臺東大學
17	感覺動作障礙篩檢教育對幼保系學生之訓練成效 The effect of sensory-based motor disorder screening training program on students of early childhood education and care [1]紀以柔 [2]孫子涵 [3]陳冠伯 [4]邱昆益；國立陽明交通大學
21	應用美塔學理論於班級經營之調查研究 [1]游馥瑜；國立臺東大學
24	疫情期間國中小教師線上授課焦慮感之調查研究 [1]李侑穎；國立臺東大學
26	國小教師對己身資訊能力指標之調查研究 [1]葉柏均；國立臺東大學
33	在職教師專業素養能力指標之調查研究 [1]張翔雯；國立臺東大學
36	國小體育教師面臨線上教學影響與因應策略之調查研究 [1]鄭佩瑜；國立臺東大學

TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program

壁報論文發表 Post presentation

場次 Session	P2
時間 Time	11/5 13:00-14:30
主持人 Session Chair	張至慶
會議室連結 Meeting link	Room5

37	應用國際教育於國小二年級生活學習領域教學之行動研究 [1]楊婉鈴；國立臺東大學
38	國小教師對二年級數學領綱學習內容掌握度之調查研究 [1]張博雅；國立臺東大學
39	國小教師閩南語能力指標的生活實踐之調查研究 [1]歐陽良惟；國立臺東大學
40	STEM 樂高融入十二年國民基本教育之正式課程的學習成效與學習動機探究 [1]葉芷菱；國立清華大學
41	生命教育非正式課程實踐於國中教育階段之研究 [1]孫俊傑 [2]龔心怡；國立彰化師範大學
42	中等教育師資培育生生涯阻礙與生涯決定關係之研究 [1]林園修；國立彰化師範大學
43	臺中市中學生數學成長型思維與數學學業投入關係之研究 [1]蔣承家 [2]龔心怡；國立彰化師範大學
44	中學生遊戲沉浸、憂鬱與焦慮及問題性網路使用模式之建構 [1]鄭佳欣；國立彰化師範大學
53	Z世代客家族群接受客語教育與其族群認同之訪談研究 [1]謝庭昀 [2]郭丁熒；國立臺南大學
67	原住民族修習初等教育學程歷程－以國立臺東大學師資培育中心為例 [1]黃瓊宇；國立臺東大學
68	高齡幸福美學內涵之探究 [1]何冠廷；國立彰化師範大學



TERA 2022

TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program

壁報論文發表 Post presentation

場次 Session	P2
時間 Time	11/5 13:00-14:30
主持人 Session Chair	張至慶
會議室連結 Meeting link	Room5

70	以敘事治療看原住民族學生輟學議題 [1]王筑萱；國立嘉義大學
72	新冠疫情期間-國小初任教師的工作壓力與因應策略之探討 [1]馬鈺鈞 [2]陳映婷 [3]丁榆真
77	以阿德勒諮商探討癌症患者在抗癌過程之勇氣 [1]趙穎薪；國立嘉義大學



TERA 2022

TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program

壁報論文發表 Post presentation

場次 Session	P3
時間 Time	11/5 14:40-16:10
主持人	楊淑晴
Session Chair	
會議室連結	Room5
Meeting link	

50	親子對 Podcast 推廣中華文化教育之看法：以二十四節氣智慧故事為例 [1]李昕恬；國立中山大學教育研究所
69	師資生 STEAM 認知態度與素養之相關研究 [1]周坤億 [2]楊淑晴 [3]羅藝方 [2]黃名清；國立中山大學
85	以社會領域課本為中心的國小高年級主題教學之行動研究 [1]鄭雅靜；彰化縣洛津國小
90	後疫情時代幼兒園課程與教學新契機——新手教師視覺媒體素養融入教學之挑戰與成長 [1]劉家麒；國立臺東大學/臺北市立南海實驗幼兒園
91	臺灣 STEAM 教育政策與研究發展 [1]劉建人 [2]薛昱翔 [3]楊淑晴 [4]羅藝方；國立中山大學
100	表達性治療融入國小性別平等教育之班級輔導經驗探究 [1]黃宇欣 [2]鄭雅萍 [3]鄭皓晉 [4]劉宜軒 [5]盧鴻文
101	教科書潛在性別意識形態之內容分析研究——以技術型高級中學家政群專業科目為例 [1]李怡潔 [2]林靜慧；國立中山大學
102	創造性舞蹈教學對國中生學習舞蹈之自信心、學習動機、心智投入、學習焦慮、自我成效及持續意圖之探討 [1]郭彥寧；新竹市立三民國中
106	以優點大轟炸活動將正向心理學融入教育之探究——以臺北市某國小為例 [1]李孟璇
110	將社會智能學習(SEL)融入生命教育議題至國小國語科——以臺北市某國小為例 [1]陳毓婕 [2]李孟璇
115	高中國語文教學中加入戲劇策略的探究 [1]紀雅絮；國立臺南大學



TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program 壁報論文發表 Post presentation

場次 Session	P3
時間 Time	11/5 14:40-16:10
主持人 Session Chair	楊淑晴
會議室連結 Meeting link	Room5

117	以圖畫分析探究國小學童對理解式籃球教學之學習知覺 [1]徐大衛 [2]李炳昭；國立臺中教育大學
119	教師多元文化經驗對國際教育執行程度之影響-以創新教學作為中介變項 [1]蔡佳盈
132	當我們同在「疫」起-臺中市高中生自我概念之調查研究 [1]黃雅琴 [2]張玉茹
138	高中生生活事件、朋友關係對於心情感受之影響探討 [1]葉芷菱 [2]許智揚 [3]楊旻杰 [4]賴曉薇；國立清華大學
143	主題課程之幼兒學習歷程探究以健康總動員為例 [1]吳律葦；台東大學
150	定向越野融入 STREAM 學習活動之個案研究 [1]楊淑晴 [2]羅藝方 [3]周坤億 [4]許慧慧；國立中山大學
160	Learning-In-Progress: Design an Immersive Learning System Using XR for Social workers in Taiwan [1] Chiu, YU Ching [2] Kuo, Chia Chen [3] Wang, Ming Jen [4] Wu, Jasmine [5] Tseng, Tsen Han, National Center for High-Performance Computing
164	探討成年婦女對於青少女性別角色與定位之影響 [1]洪瑞兒 [2]陳聖光；國立中山大學教育研究所
176	在地全球化觀點融入小學雙語生活課程發展之行動研究 [1]林怡伶；國立臺北教育大學
181	我國偏遠地區學校教師流動之困境與改善建議 [1]蔡佳倫；國立高雄師範大學
184	台灣中醫家庭暨社區醫學的核心能力與培訓課程之初探 [1]鄭竹晏；國立中正大學
185	CLIL 雙語教學模式運用於國小自然科學領域之行動研究 [1]陳鈺芳



TERA 2022

TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program 壁報論文發表 Post presentation

場次 Session P3

時間 Time 11/5 14:40-16:10

主持人 楊淑晴

Session Chair

會議室連結 [Room5](#)

Meeting link

187 以「青銀共創」實踐終身學習之探討__以慈濟環保站 2.0 改造為例
[1]蘇怡潔

189 分析台灣大學教師之工作壓力與工作滿意度
[1]林美惠 [2]麗華 Chutima Sopa [3]莊財福；明道大學

190 以跨領域美感活動推動認識台灣原住民族之初探
[1]林美惠 [2]莊財福；明道大學

192 STEM/STEAM 教育的回顧、省思與開拓：從儒家成人之教的觀點
[1]高進福 [2]劉建人 [3]楊淑晴 [4]羅藝方；國立中山大學

195 高中生新媒體素養與線上公共參與之現況調查
[1]周坤億 [2]楊淑晴 [3]楊振緯 [4]趙鈞；國立中山大學





TERA 2022

台灣教育研究學會2022 學術研討會

目錄

理事長的話.....	1
台灣教育研究學會 2022 學術研討會	3
關於台灣教育研究學會.....	6
注意事項	8
台灣教育研究學會 2022 學術研討會議程表.....	10
【大會演講 Keynote Speech】	12
【主題論壇 Forum I】 AI literacy in K-16 Classrooms.....	16
【主題論壇 Forum II】 創造力與在地教育	30
【主題論壇 Forum III】 後疫情的數位創新學習	35
【主題論壇 Forum IV】 創造力與教學實踐	43
【主題論壇 Forum V】 疫情與後疫情時代遠距教學及線上教育的契機 與挑戰：立陶宛及台灣教師與研究員的觀點 Opportunities and Challenges on Distance learning and online education during the pandemic and the post-pandemic era: Voices from Practitioners and Researchers in Lithuania and Taiwan	47
TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program	56
口頭論文發表 Oral presentation	56
壁報論文發表 Post presentation	71
MEMO.....	80



理事長的話

各位教育先進，大家好：

今年「台灣教育研究學會 2022 學術研討會」由國立中山大學、台灣教育研究學會、全球華人創造力學會共同合作辦理，竭誠歡迎所有國內外貴賓熱烈參與。

本次研討會以「乘風破浪：後疫情教育的共生與共創 Co-existence and Co-creation: Navigating and Negotiating Educational Boundaries amidst the Pandemic」為主軸，安排兩場大會演講，演講貴賓分別為來自英國劍橋大學的 Professor Rupert Wegerif，分享「From representation to relationship: rethinking education in the digital age」，以及來自夏威夷大學馬諾阿分校的 Professor Pauline Chinn，分享「COVID-19, the Latest Hawaiian Epidemic: The Impact of Place-based, Culturally Relevant COVID-19 Curriculum on Native Hawaiian and Pacific Islander Students」，亦規劃 5 場主題論壇探討「各級學校人工智慧素養 AI literacy in K-16 Classrooms」、「後疫情的數位創新學習」、邀請來自立陶宛及台灣的教授及教師探討「疫情與後疫情時代遠距教學及線上教育的契機與挑戰：立陶宛及台灣教師與研究員的觀點 Opportunities and Challenges on Distance learning and online education during the pandemic and the post-pandemic era: Voices from Practitioners and Researchers in Lithuania and Taiwan」，其中 2 場主題論壇與全球華人創造力學會合作，探討「創造力與在地教育」、「創造力與教學實踐」。

有別以往，今年規劃三個常設徵稿議題「課程教學與教育實踐、教育心理與學習發展、教育行政管理與領導」以及兩個因應趨勢的議題「回應臺灣教育趨勢議題及其他教育重大議題」，合計大約 160 篇中英文論文發表，各場次主持人及發表者都是教育領域中的一時之選。

今年研討會結合數位平台，提供國內外專家學者交流與分享研究成果的機會，因應「2030 雙語政策」及「中小學國際教育白皮書 2.0」發布，藉由理論與實務、國際與在地的相互交流，探討教育工作者如何在制式與非制式的教育中，將各級學校現有的課程與新興產業及創新科技做聯結，提供學習者更寬闊的學習視野與跨領域學習能力，實踐未來人才培育的想像。

在此，謹代表台灣教育研究學會，誠摯的歡迎各位貴賓參與「台灣教育研究學會 2022 學術研討會」，相信兩日的學術盛會，必能激盪出後疫情時代台灣教育的改革與創新。最後，感謝中山大學教育研究所、師資培育中心、教育與



人類發展研究全英語學位學程所有師生同仁的辛勤付出，並衷心祝福本次學術研討會圓滿成功。

莊雪華

台灣教育研究學會理事長
國立中山大學社會科學院副院長
國立中山大學教育與人類發展研究全英語學位學程主任
國立中山大學教育研究所/師資培育中心教授



台灣教育研究學會 2022 學術研討會

一、目的

台灣教育研究學會 2022 學術研討會以「乘風破浪：後疫情教育的共生與共創（Co-existence and Co-creation: Navigating and Negotiating Educational Boundaries amidst the Pandemic）」為主題，探討後疫情時代因應「2030 雙語國家政策」及「中小學國際教育白皮書 2.0」發布，推動十二年國民基本教育課程綱要素養導向教學、教師專業發展、職前教育、性別平等教育及生命教育等符合時代性、變動性、跨域性之教育議題相關研究。

本研討會自今年起，將過去繁雜的徵稿主題與投稿頻率進行重新分類，參考國外的年度研討會，規劃三個常設徵稿主題「2.課程教學與教育實踐、3.教育心理與學習發展、4.教育行政管理與領導」以及兩個因應趨勢的主題「1.回應臺灣教育趨勢議題、5.其他教育重大議題（含性別平等教育、生命教育、雙語教育、本土語言教育等）」鼓勵投稿者分享面對後疫情世代裡面的教學挑戰，如何重新透過研究與實務去回應。例如讓國內外學者思考如何在後疫情時代、雙語教育政策趨勢及十二年國民基本教育素養導向教學的基礎下，針對本研討會研討的 5 項議題，及因應後疫情時期所面臨的教學革新及挑戰，發表相關學術成果，讓與會學者增進教學與研究的實踐能力。

藉由此次會議的舉辦，提供一個優質學術交流平台讓國內外學者專家齊聚一堂，探討後疫情教育的共生與共創，此次研討會的目的為：

- （一）在後疫情時代及十二年國民基本教育素養導向教學的基礎下，找到平衡教育理念與教學實務的方法。
- （二）結合 SDGs 永續發展目標，發展有教無類及終身學習的教育。
- （三）匯集學術成果，提供研究者與教育工作者構思符應職前教育及教學現場可行之研究方向及教育實踐策略，以落實至教育場域。

二、辦理單位

- （一）指導單位：教育部（Ministry of Education）
- （二）主辦單位：國立中山大學（National Sun Yat-sen University）、台灣教育研究學會（Taiwan Education Research Association）、全球華人創造力學會（Global Association of Chinese Creativity）



- (三) 承辦單位：國立中山大學教育研究所 (Institute of Education, NSYSU)、國立中山大學師資培育中心 (Center for Teacher Education, NSYSU)、國立中山大學教育與人類發展研究全英語學位學程 (International Graduate Program of Education and Human Development, NSYSU)

三、時間及地點

- (一) 時間：2022年11月4日(星期五)、11月5日(星期六)
(二) 地點：國立中山大學(視訊會議)

四、大會主題—「乘風破浪：後疫情教育的共生與共創」

- (一) 回應臺灣教育趨勢議題 Response to the issue of educational trends in Taiwan ;
(二) 課程教學與教育實踐 Curriculum & Instruction ;
(三) 教育心理與學習發展 Educational Psychology and Learning Development ;
(四) 教育行政管理與領導 Educational Administration Management and Leadership ;
(五) 其他教育重大議題(含性別平等教育、生命教育、雙語教育、本土語言教育等) Other important issues(including gender equality and equality in education, life education, bilingual education and native language education, etc.) 。

五、徵稿辦法

- (一) 論文形式：口頭論文(oral papers)與壁報論文(posters)。
(二) 投稿摘要格式：

1. 個別論文發表

- (1) **口頭論文 (oral papers)**：中文摘要 500 至 1,000 字，或英文摘要 250~500 字。內容應包括論文主題、主要作者及共同作者(全名)、作者所屬單位與職稱、研究目的、研究方法、研究結果與討論、關鍵字(以五個為上限)。
(2) **壁報論文 (posters)**：中文摘要 500 至 1,000 字，或英文摘要 300~500 字。內容應包括論文主題、主要作者及共同作者(全名)、



作者所屬單位與職稱、研究目的、研究方法、研究結果與討論、關鍵字(以五個為上限)。

- 2.發表論文摘要須於 2022 年 10 月 2 日前上傳本研討會網站之線上投稿系統，發表計畫接受與否將於 10 月 11 日前通知。
- 3.內容應包括論文主題、主要作者及共同作者(全名)、作者所屬單位與職稱、研究目的、研究方法、研究結果與討論、關鍵字(以五個為上限)。
- 4.所有內容之中文字體需為標楷體或新細明體，英文字型為 Times New Roman 12，1.5 倍行高，使用英式英文或者美式英語的拚法及合適的專業術語。以 APA 格式進行撰寫。

(三) 最佳論文競賽：

本次會議將由投稿論文中遴選出「大會最佳論文獎」，欲參加論文競賽之論文請附上論文摘要及全文檔案供審查(中英文皆可)。

(四) 投稿方式：

本研討會採線上投稿，投稿網址如下：<https://tera2022.nsysu.edu.tw>

六、參與對象

全國相關教育領域之研究者、教育實務工作者等，參與研討會的教育實務工作者可上網登入研習時數。

七、大會聯絡人

- (一) 姓名：台灣教育研究學會秘書處
- (二) 聯絡方式：E-mail: tera@mail.nsysu.edu.tw



關於台灣教育研究學會

一、本會宗旨

台灣教育研究學會宗旨在於致力提升教育新知，鼓勵學界探索教育議題，促進研究成果的實際應用，以改善教育品質並追求全民共善。

二、本會任務

- (一) 提升學術交流風氣，建立教育學術研討管道。
- (二) 定期舉行國內或國際會議，分享與研討最新教育研究成果。
- (三) 鼓勵研究成果的推廣與實際應用，以提升教育品質。
- (四) 積極參與世界教育相關協會（World Education Research Association, WERA; World Council for Curriculum and Instruction, WCCI...等）籌組與運作。
- (五) 作為國際交流平台，與國際教育研究社群接軌。

三、本會第七屆理監事名單

職別	姓名	現任本職
理事長	莊雪華	國立中山大學教育研究所教授兼社會科學院副院長、教育與人類發展研究全英語學位學程主任
常務理事	鄭英耀	國立中山大學校長
常務理事	邱文彬	國立中山大學教育研究所教授兼任社會科學院院長
常務理事	周珮儀	國立中山大學教育研究所教授
常務理事	陳學志	國立臺灣師範大學心理與輔導學系教授
理事	楊淑晴	國立中山大學教育研究所特聘教授
理事	顏慶祥	國家教育研究院學術副院長
理事	李偉俊	國立臺東大學教育學系教授
理事	鄭雯	國立中山大學師資培育中心副教授
理事	湯家偉	國立政治大學教育行政與政策研究所副教授
理事	方德隆	國立高雄師範大學教授兼教育學院院長
理事	梁淑坤	國立中山大學教育研究所教授
理事	林靜慧	國立中山大學師資培育中心助理教授
理事	陳利銘	國立中山大學師資培育中心副教授

職別	姓名	現任本職
秘書長	謝百淇	國立中山大學教育研究所教授兼所長暨師資培育中心主任
常務監事	施慶麟	國立中山大學教育研究所教授
監事	郭志文	國立中山大學通訊工程研究所教授兼副校長
監事	馮雅群	國立中山大學教育研究所助理教授
監事	林香吟	高雄市立中山高級中學校長
監事	翁慶才	中小學教育國際化專案辦公室執行秘書



TERA 2022

注意事項

一、報到注意事項

1. 報到時間

日期	報到時間	報到地點
11月4日(五)	09:30~10:00	Main Room / Room1
11月5日(六)	10:00~10:30	Main Room / Room1

2. 請於每日報到時間進入主會議室([Main Room / Room1](#))，並在聊天室內輸入您的註冊姓名與投稿編號。
3. 投稿編號可至以下網址查詢：<https://tera2022.nsysu.edu.tw/p/412-1329-22876.php?Lang=en>
4. 本活動得採計「全國教師在職進修網」研習時數。

二、論文發表注意事項

1. 每篇論文至少需有一位作者親自到線上會議室進行發表，發表證明將於完成發表後以掛號郵寄至您註冊時所填寫之寄件地址。
2. 可利用「報到時間」及「午休」期間至發表會議室中進行視訊設備測試。
3. 口頭發表場次每篇論文發表以 12-15 分鐘為原則(含報告及共同討論時間)，請於場次開始前 20 分鐘進入會議室。請每場次皆邀請一位老師擔任該場次之主持人，協助引導發表次序及共同討論。
4. 工作人員將於每篇口頭發表報告結束前 5 分鐘進行第一次提醒，時間到進行第二次提醒。
5. 壁報發表者請於大會議程安排的發表時間，進入壁報發表會議室進行討論。
6. 大會手冊不彙編論文內容，故不需要提供投稿論文全文。

三、其他注意事項

1. 本次大會期間，皆可使用中英文發表。
2. 研討會當天如有研討會相關問題，歡迎與本屆研討會籌備委員秘書處聯繫，E-mail：tera@mail.nsysu.edu.tw
3. 本屆研討會網站：<https://tera2022.nsysu.edu.tw>



Important information for presenters

A. Registration

During the TERA 2022 conference from November 4th to 5th, the daily registration time are as follows:

Date	Registration time	Meeting room
11/4	09:30-10:00	Main Room / Room1
11/5	10:00-10:30	Main Room / Room1

Please enter the main meeting room and present your **registration name** and **paper number** at the chat box in the meeting room during the registration time.

If you need to check your Paper number, please see this link:

<https://tera2022.nsysu.edu.tw/p/412-1329-22876.php?Lang=en>

B. Presentation instructions

- (a) TERA2022 Conference does not require to upload full text.
- (b) Video meeting test will be provided during “Registration time” and “Lunch time”.
- (c) Time allotted for each presentation in an oral session is 12-15 minutes. Presenters must arrive at the meeting room at least 20 minutes before their session begins.
- (d) The staff will remind the presenter 5 minutes before the end of their presentation time, and a second reminder will be provided the end of the presentation time.
- (e) Please find the time of poster sessions in the program. Authors are expected to be at their poster when its session is scheduled.

C. Other gentle reminders

- (a) Both English and Chinese are used in the presentations.
- (b) If you have any inquiries about your participation in the conference, please feel free to contact us.



TERA 2022

台灣教育研究學會 2022 學術研討會議程表

台灣教育研究學會 2022 學術研討會「乘風破浪：後疫情教育的共生與共創」

TERA 2022 「Co-existence and Co-creation: Navigating and Negotiating Educational Boundaries amidst the Pandemic」

日期 Date: Friday, November 4, 2022 (Main Conference)

地點 Venue: 國立中山大學 National Sun Yat-sen University (Online conference)

時間 Time	議程 Event							
09:30-10:00	報到 Registration Main Room / Room1							
10:00-10:30	開幕式 Opening Ceremony 理事長及貴賓致詞 the President and Invited guest 大合照 Group Photo Main Room / Room1							
10:30-12:00	Keynote Speech I Main Room / Room1 Topic: COVID-19, the Latest Hawaiian Epidemic: The Impact of Place-based, Culturally Relevant COVID-19 Curriculum on Native Hawaiian and Pacific Islander Students Dr. Pauline Chinn / Professor, University of Hawai'i at Mānoa							
12:00-13:00	午餐 Lunch							
13:00-14:30	Keynote Speech II Main Room / Room1 Topic: From Representation to Relationship: Rethinking Education in the Digital Age Dr. Rupert Wegerif / Professor, University of Cambridge							
14:30-14:40	休息 Break							
14:40-16:10	口頭論文發表 Oral Presentation A1 Main Room / Room1	口頭論文發表 Oral Presentation A2 Room2	口頭論文發表 Oral Presentation A3 Room3	口頭論文發表 Oral Presentation A4 Room4	口頭論文發表 Oral Presentation A5 Room5	口頭論文發表 Oral Presentation A6 Room6	口頭論文發表 Oral Presentation A7 Room7	壁報論文發表 Poster Presentation P1 Room8
16:10-	Closing							



台灣教育研究學會 2022 學術研討會「乘風破浪：後疫情教育的共生與共創」

TERA 2022 「Co-existence and Co-creation: Navigating and Negotiating Educational Boundaries amidst the Pandemic」

日期 Date: Saturday, November 5, 2022 (Main Conference)

地點 Venue: 國立中山大學 National Sun Yat-sen University (Online conference)

時間 Time	議程 Event				
10:00-10:30	Registration 報到 Main Room / Room1				
10:30-12:00	主題論壇 Forum I : AI literacy in K-16 Classrooms Main Room / Room1	主題論壇 Forum II : 創造力與在地教育 Room2	口頭論文發表 Oral Presentation A8 Room3	口頭論文發表 Oral Presentation A9 Room4	口頭論文發表 Oral Presentation A10 Room5
12:00-13:00	午餐暨會員大會 Main Room / Room1				
13:00-14:30	主題論壇 Forum III : 後疫情的數位創新學習 Main Room / Room1	主題論壇 Forum IV : 創造力與教學實踐 Room2	口頭論文發表 Oral Presentation A11 Room3	口頭論文發表 Oral Presentation A12 Room4	壁報論文發表 Poster Presentation P2 Room5
14:30-14:40	休息				
14:40-16:10	主題論壇 Forum V : Opportunities and Challenges on Distance learning and online education during the pandemic and the post-pandemic era: Voices from Practitioners and Researchers in Lithuania and Taiwan Main Room / Room1	口頭論文發表 Oral Presentation A13 Room2	口頭論文發表 Oral Presentation A14 Room3	口頭論文發表 Oral Presentation A15 Room4	壁報論文發表 Poster Presentation P3 Room5
16:10-16:30	閉幕式 Closing Ceremony Main Room / Room1				



【大會演講 Keynote Speech】

- **Speaker:** Dr. Pauline Chinn
- **Position:** Professor, University of Hawai‘i at Mānoa
- **Time:** Friday, November 4, 2022 10:30-12:00
- **Meeting Links:** [Main Room / Room1](#)



學經歷 Education and Work Experience

Ed.D. Educational Doctorate Curriculum and Instruction, University of Hawai‘i at Mānoa

M.B.A. Resource Economics, University of Hawai‘i at Mānoa

M.Ed. Science Education, University of Hawai‘i at Mānoa

B.Ed., Secondary Science, NSF Undergraduate Fellow, University of Hawai‘i at Mānoa

研究專長 Research Specialty

My research, teaching and service focus on Indigenous science, sustainability science and preparing teachers for culturally diverse students. Awards from the US Dept. of Education and National Science Foundation support professional development and research with teacher leaders who apply strengths-based approaches to write place and community-based STEM (science, technology, engineering, mathematics) curricula inclusive of diverse and underrepresented students. Awards support the translation and integration of Hawaiian language texts, e.g., newspaper articles, into culturally sustaining, place-based curriculum development and instruction. Service includes: Lead Editor for Cultural Studies of Science Education, NARST Board of Directors (2013-2016), Associate Editor, Journal of Research in Science Teaching (2007-2009), reviewer for Journal of Research in Science Teaching, Multicultural Perspectives, Science Education, American Educational Research Journal.



TERA 2022

COVID-19, the Latest Hawaiian Epidemic: The Impact of Place-based, Culturally Relevant COVID-19 Curriculum on Native Hawaiian and Pacific Islander Students

Abstract

Within a century of western contact in 1788, approximately 90% of Native Hawaiians died from diseases introduced via the sandalwood trade with China and the U.S. whaling industry. During the Hawaiian Kingdom, 1795-1893, public health laws, hospitals, and institutions to care for orphans and the elderly were established by Hawaiian royalty through donations of personal funds and lands. Presenting the COVID-19 pandemic as the latest introduced disease enables teachers to situate epidemics in place-based, historical contexts. Our research found that Native Hawaiian and Pacific Island high school students who studied this curriculum had significantly more trust in the COVID-19 Taskforce and were more willing to be vaccinated than a demographically similar group without this instructional intervention. We further found that teachers across content areas, grades, and ethnicities rated this curriculum module most useful over three others focused on co-morbidity, prevention, and vaccines. Implications for the role of teachers as community-based public health educators and directions for further research will be discussed.

【大會演講 Keynote Speech】

- **Speaker:** Dr. Rupert Wegerif
- **Position:** Professor, University of Cambridge
- **Time:** Friday, November 4, 2022 13:00-14:30
- **Meeting Links:** [Main Room / Room1](#)
- **Venue:** NSYSU SS2001



學經歷 Education and Work Experience

Rupert Wegerif is a professor in the Faculty of Education at the University of Cambridge and director of the Digital Education Futures Initiative at Hughes Hall, Cambridge. He is the author of several influential books and articles in the area of educational theory, educational psychology and education with technology. He offers a new approach to education for the Internet Age: education as expanding dialogic space.

研究專長 Research Specialty

Digital Education Futures

Dialogic theory of education

Dialogic approaches to teaching and learning with ICT

Applying a dialogic model of reason in education

ICT and teaching for thinking and for creativity through induction into dialogue

Computer Supported Collaborative Learning

The nature and promotion of collective intelligence



From representation to relationship: rethinking education in the digital age

Abstract

In this talk I will argue that the technology that we use to communicate is not neutral but shapes us from within, it shapes how we understand knowledge and how we understand education. Knowledge understood as representation or as picturing reality emerges strongly from the development of the printing press and text-books in Europe. This understanding of knowledge can be seen in many of the practices of the global education system today, especially in how learning is assessed. New digital technology, including the Internet, mobile devices and the use of AI in education, has the potential to support new ways of thinking about knowledge and new ways of doing education. Increasingly knowledge can be understood more in terms of relationships than in terms of representations: knowledge as building networks, participating in networks and expanding social identities in a way that gives meaning to lives. The Digital Age then requires that we rethink what we mean by knowledge and by education. I illustrate some projects that exemplify a new approach to education for the Digital Age and I propose a programme of design-based research in education with technology to see how best to promote collective intelligence and collective wisdom.

【主題論壇 Forum I】 AI literacy in K-16 Classrooms

- **Time:** Saturday, November 5, 2022 10:30-12:00
- **Chair :** Dr. Feng-Kuang Chiang/ Professor,
Shanghai Jiao Tong University, China
- **Meeting Links :** [Main Room / Room1](#)



學經歷 Education and Work Experience

江豐光博士目前是上海交通大學教育學院長聘教軌教授和未來教育中心主任，研究主要關注資訊科技運用在創新的教與學中，研究興趣包含：STEAM 教育、學習空間、資訊科技與創新教學、教育機器人、跨學科研究，以及技術對正式和非正式學習環境（大學課程、專業發展和 K12 學校課堂等）的影響。透過教學設計與研究的干預措施，以減少學生的成績差距。

他於 2009 年畢業於國立高雄師範大學工業科技教育系（教育科技組），2011 年完成台灣大學博士後研究。2011 年至 2017 年在北京師範大學任講師/副教授。2017 年至 2022 年在上海師範大學擔任了特聘教授與教育技術系的系主任。2019 年為美國麻省理工學院客座研究員。

目前已發表學術論文 110 多篇，其中 SSCI/SCI 期刊論文約 50 篇。目前在四個期刊擔任編輯委員和 35 個國際期刊(SSCI、SCI 和 EI)的論文評審委員。連續兩年被愛思唯爾 ELSEVIER 提名為教育領域的「2021/2022 中國高被引科學家獎」。

Feng-Kuang Chiang is now a professor of School of Education and the founding director of the Center for Future Education (CFE) at Shanghai Jiao Tong University (SJTU), who specialises in the innovative use of technology for teaching and learning purposes. His research interests include STEAM education, learning space, ICT in innovative instruction, robotics in education, some cross-disciplinary topics, and the impact of technology in formal and informal learning environments (college classes, professional development, and K12 school classrooms etc.) and scalable interventions to broaden participation and reduce students' achievement gaps.



He received his Ph.D. degree in the Department of Industrial Technology Education (Majored in Educational Technology) from National Kaohsiung Normal University in 2009. He completed his postdoctoral fellowship at National Taiwan University in 2011. From 2011 to 2017 he worked as a lecturer/ associate professor at Beijing Normal University. Before joining SJTU, he spent five years as a Distinguished Professor at Shanghai Normal University (SHNU) and as a director of the Department of Educational Technology at SHNU from 2017 to 2022. He was a visiting scientist at MIT in 2019.

He has published more than 110 academic papers, including about 50 SSCI/SCI journal papers. He is also an active participant in international journals and serves on four journals' Editorial boards and 35 international journal reviewer boards, including SSCI, SCI, and EI journals. His productivity and scholarship have been recognized by *Elsevier*, being nominated two years in a row for an “2021/2022 Highly Cited Chinese Researchers Award”, as well as several other national and institutional teaching awards.

研究專長 Research Specialty

STEAM 教育/STEAM Education

學習空間/ Learning Space

資訊科技創新教學/ Innovation in Instruction with Information Technology



人工智能教育在中國大陸的實踐與研究

Research and Practice of Artificial Intelligence Education in the Chinese Mainland

摘要

本次論壇主要介紹在大陸中小學開展的人工智能教育教學實踐案例。研究團隊分別從四個部分進行分享：第一部分為兒童早期 STEM 素養指標體系構建，通過運用德爾菲法及層次分析法(AHP)，構建了一套針對幼稚園兒童的 STEM 素養指標體系；第二部分以無人機課程為例，介紹小學人工智能課堂教學實踐，以探究小學生的 AI 的學習態度和學習效果；第三部分介紹初中智能蔬菜種植 STEM 課程，以促進學生對開源硬體、感測器和物聯網工具等智能技術的概念理解和學習動機；第四部分介紹上海交通大學為高中生舉辦的線上營隊活動“AI for Youth Camp”，希望可以提升高中生的 AI 素養和 AI 職業認同感。研究團隊通過對以上實踐案例與研究成果進行反思與對話，進一步探討人工智能教育對學生認知和非認知的影響，並希望從人工智能教育實踐中提出未來開展相關 AI 教學研究的指導建議。

This forum focuses on the practical cases of AI education and teaching carried out in primary and secondary schools in the mainland. The research team shared four parts: In the first part, a framework of age-appropriate STEM literacy for kindergartener was developed by using the Delphi method and hierarchical analysis (AHP). The second part introduces the teaching practice of AI curriculum in elementary schools, taking the smart drone curriculum as an example, in order to explore the learning attitude and effect of elementary school students towards AI. The third section presents a middle school smart vegetable gardening STEM curriculum to promote students' conceptual understanding and motivation to learn smart technologies such as open source hardware, sensors, and IoT tools. The fourth section will discuss "AI for Youth Camp", an online camp organized by Shanghai Jiao Tong University for high school students, hoping to enhance their AI literacy and AI career identity. By reflecting and dialoguing on the above practical cases and research results, the research team further explores the impact of AI education on students' cognition and non-cognition, and hopes to propose guidance suggestions for future AI teaching and learning research from AI education practices.

【主題論壇 Forum I】 AI literacy in K-16 Classrooms

- **Time:** Saturday, November 5, 2022 10:30-12:00
- **Chair:** Dr. Samuel Kai Wah Chu/ Associate Professor, The University of Hong Kong, HK
- **Meeting Links:** [Main Room / Room1](#)



學經歷 Education and Work Experience

Dr. Chu is an Associate Professor at the Faculty of Education, The University of Hong Kong (HKU). He has obtained 2 PhDs in Education – one focusing on e-Learning from University College London, Institute of Education (2017) and another one focusing on Information and Library Science from HKU (2005). His areas of expertise include AI literacy, gamified learning, 21st Century Skills, and Social Media in Education. He has been involved in over 70 research projects with a total funding of US\$ 9,391,342. He has published more than 400 articles and books, with over 100 of them appearing in international academic journals. Furthermore, Dr. Chu is the Co-Founder and Co-Editor for the journal *Information and Learning Sciences*. He is also a Member of the Humanities and Social Sciences Panel of the Research Grants Council of HK. He has received many awards including the Faculty Outstanding Researcher Award in 2013, Faculty's Knowledge Exchange Award in 2016 and Excellent Health Promotion Project Award from Food and Health Bureau in 2017. He's ranked among the top 2% of scholars in 2 research areas: Information & Library Sciences and Education (PLoS Biol 18(10), 2020, a study by Stanford University), and achieved an h-index of 39 over the years. He has been a Consultant for UNESCO Bangkok, Education Bureau, Oxford University Press, Pearson Education Asia, and is currently serving as the ASIS&T Director of Chapter Assembly (2020-2021). He is also an Advisor for EdTech startups at HK Science and Technology Parks and the Founding Chairman of Academy 22 Education for All Foundation. One of his advisory companies is now valued at \$0.3 billion HK.



TERA 2022

研究専長 Research Specialty

Literacy, Collaborative Learning, Health and Health Professions Education, Information Science and Management, Learning Sciences, Technology-enhanced Learning.



A review of AI literacy education from kindergartens to postsecondary

Abstract

This seminar (30 minutes) covers 4 short conference papers on AI literacy according to 4 different education levels - kindergartens, primary schools, secondary schools, and postsecondary. Each speaker will present their paper (a literature review) on AI literacy representing each level of education. Each presentation will last for around 7 minutes (30 mins in total). The seminar will end with a Q&A (30 mins).

Keywords: Artificial Intelligence (AI); AI literacy; Kindergarten; Primary; Secondary; University; Review

【主題論壇 Forum I】 AI literacy in K-16 Classrooms

- **Time:** Saturday, November 5, 2022
10:30-12:00
- **Discussant:** Ms. Maggie Jiahong Su / Ph.D.
candidate, The University of Hong
Kong, HK
- **Meeting Links:** [Main Room / Room1](#)



學經歷 Education and Work Experience

Maggie Jiahong Su is currently a Ph.D. candidate in the Faculty of Education at the University of Hong Kong. Her research interests focus on technology education, AI, computational thinking, and STEM in early childhood education. Her publication covers the areas of artificial intelligence, coding, teacher education, and STEM. She has also served as a reviewer for *Computers and Education: Artificial Intelligence*, *Education and Information Technologies*, and *Early Childhood Education Journal*.

研究專長 Research Specialty

AI literacy, Coding, Computational thinking, STEM, Teacher education



AI literacy education in early childhood education

Abstract

AI has been increasingly propagated as having strategic value for education. This study provided a content analysis of studies aiming to summarize the AI curriculum and disclose how artificial intelligence (AI) has been applied to the early childhood education sector. We conducted this systematic review to assess, synthesize, and present the most recent literature on AI in kindergarten. This review examined 18 eligible studies conducted in various countries between 1995 and 2022. Despite the fact that few studies on this critical issue have been discovered, the existing references provide up-to-date insights into various aspects (knowledge, tools, activities, and impacts) of AI for children. The majority of studies have found that AI has significantly improved children's concepts of AI, machine learning, computer science, and robotics, as well as other skills like creativity, emotion control, collaborative inquiry, literacy skills, and computational thinking. Future directions for AI research in ECE are also highlighted.

【主題論壇 Forum I】 AI literacy in K-16 Classrooms

- **Time:** Saturday, November 5, 2022 10:30-12:00
- **Discussant:** Ms. Iris Heung Yue YIM/
Community Artist in Hong Kong
- **Meeting Link:** [Main Room / Room1](#)



學經歷 Education and work experience

Ms. Iris Heung Yue Yim was an investment bank professional for over fifteen years in Hong Kong. During the past few years, her focus has shifted on education and research of parents, families and children in private and agency settings. She sits on the board of two family bonding related NGOs and business, and helps the Contemporary Art and Digital Art program for special needs children. Living in the information age, Iris finds a need for ongoing learning in this rapid pace of the digital world. She keeps on further equipping herself with fresh knowledge, discovering new things and developing new skills. Through these roles, she has used her business practices and experience in promoting the education of, and diffused the knowledge and skills in helping to promote a happy, effective and comprehensive learning for children and family in the community. As an active mother of three, she enjoys parenthood which gives her opportunities to understand the growing and learning needs of her children as well as share love, respect and compassion with them. Recently, she teaches primary school students AI literacy and design related learning materials.

研究專長 Research Specialty

AI literacy, Art education, STEAM education.



AI literacy education in primary schools

Abstract

Although many children are digital natives who grow up while interacting with Artificial Intelligence (AI) algorithms, most of them are still AI illiterates. Given that AI is all around us, learning AI becomes an academic discipline that is no longer just for computer scientists. Everyone should learn AI to understand its fundamentals, applications, and limitations. Previous research showed that many efforts have been undertaken to enhance AI literacy and skills among secondary and tertiary students for various learning goals and better career opportunities. Yet, AI education in primary school settings remains under-explored. This paper presents a systematic review mapping process, thirty-seven eligible studies are analyzed. Apart from obtaining a clear vision on AI education in the current primary school landscape, this study reveals that project-based, play/game-based and collaborative/human-computer interactive learning have been applied successfully with the belief of constructivist methodologies in AI education.

【主題論壇 Forum I】 AI literacy in K-16 Classrooms

- **Time:** Saturday, November 5, 2022
10:30-12:00
- **Discussant:** Mr. Davy Tsz Kit Ng/ PhD candidate,
University of Hong Kong, HK
- **Meeting Link:** [Main Room / Room1](#)



學經歷 Education and Work Experience

Mr. Davy Ng is the IT Panel Convener at local secondary school in Hong Kong and a PhD candidate in the Faculty of Education, the University of Hong Kong. He holds a MEd Educational Psychology, BS Computer Science and Postgraduate in IT Education from the Chinese University of Hong Kong. His research interests lie in the areas of AI literacy, Metaverse education, STEM Education and technology-enhanced pedagogic innovation. It is informed by recent research on defining AI literacy, Metaverse education, online learning, and STEM education. He is active in serving the community and serves as PIs in various projects, including an aviation education project funded by SIE Fund, music flipped classroom project funded by JC, an "AI-for-all" program at HKU to foster AI literacy, and a digital story writing project to support non-Chinese children to learn bilingually. He has been a Chief Technology Officer in A22 Ed4All, Committee Member of HK FlippEducators, HK Tertiary Putonghua Recitation Society, HK Air Cadet Corps (CUHK) and a Mathematics education research group at the Education University of Hong Kong.

研究專長 Research Specialty

AI literacy, Metaverse education, online learning, STEM education.



AI literacy education in secondary schools

Abstract

Artificial intelligence (AI) literacy emerged these years as a new set of competencies that people need to live, learn and work in our AI-driven society. The rapid growth of AI across disciplines necessitates developing a workforce with knowledge and abilities to work with AI technologies. AI literacy education in secondary schools is in its infancy and research is needed to examine the effectiveness of different AI learning tools, activities, curricula, pedagogies and frameworks. Based on 54 selected articles, this study presented a content and thematic analysis to update the global trends of the researchers on AI literacy education by providing a comprehensive overview of its pedagogy, content knowledge, learning artifacts, and assessment methods among secondary students. Suggestions and challenges on the implementation of AI literacy education in secondary schools are addressed.

【主題論壇 Forum I】 AI literacy in K-16 Classrooms

- **Time:** Saturday, November 5, 2022 10:30-12:00
- **Discussant:** Dr. Jac Ka Lok Leung/ Lecturer,
Hong Kong University of Science and
Technology, HK
- **Meeting Link:** [Main Room / Room1](#)



學經歷 Education and Work Experience

Dr. Jac Ka Lok Leung is currently a Lecturer at the Hong Kong University of Science and Technology. Dr Leung was awarded Bachelor (Hons) of Mechanical Engineering and Master of Environmental Engineering from The Hong Kong Polytechnic University and The Hong Kong University of Science and Technology, respectively. In 2021, he was awarded Doctor of Education at The University of Hong Kong.

In Jac's early career, he worked in the environmental industry with focus on odor and wastewater contamination. Since 2012, Jac has started working in the higher education sector, he led and taught in experiential learning programmes and courses for students with diverse backgrounds. He is dedicated to promoting a 'learning-by-doing' approach situated in makerspaces. He and his team were nominated for the UGC Teaching Award in 2020.

研究專長 Research Specialty

Dr. Leung's research interests include engineering education, STEM, learning motivations, and AI literacy education.



AI literacy development targeting non-engineering undergraduates

Abstract

With the growing applications of artificial intelligence (AI) in our daily lives, the demand for AI education has been rapidly increasing at all education levels. AI used to be an extended branch of computer science that is typically a discipline in universities. However, most recent studies on AI curriculum development at all levels. In a postsecondary context, few studies have visited how ‘non-engineering undergraduates’ (NEUs) can be introduced to and be literate in AI. Grounded in literature on 18 scholarly articles, this study categorizes the aspects of AI literacy which NEUs develop, summarizes common pedagogies, and suggests directions on AI curriculum development for NEUs programs.

【主題論壇 Forum II】創造力與在地教育

- 時間：111年11月5日 10:30-12:00
- 主持人：鄭英耀校長/ 國立中山大學
- 會議室連結：[Room2](#)



學經歷 Education and Work Experience

- 國立政治大學教育研究所博士，81.06
- 國立高雄師範學院教育研究所碩士，74.06
- 台灣教育學院輔導系學士，71.06
- 國立中山大學教育研究所講師、副教授、教授，74.08~迄今
- 國立中山大學教授兼任行政副校長，99.08~102.07
- 國立中山大學教授兼任通識教育中心主任，98.08~99.07
- 國立中山大學教授兼社會科學院院長，90.08~92.01、97.08~98.07
- 高雄市政府教育局局長(借調)，92.01~93.07、95.12~97.04
- 國立中山大學教授兼學務長，93.08~94.07
- 國立中山大學教授兼教育所所長，87.08~90.07

研究專長 Research Specialty

- 教育心理學
- 創意思考教學
- 教育行政與組織管理
- 教育測驗與評量

【主題論壇 Forum II】創造力與在地教育

- 時間：111年11月5日 10:30-12:00
- 與談人：王佳琪助理教授/ 國立高雄師範大學
- 會議室連結：[Room2](#)



學經歷 Education and Work Experience

國立中山大學教育研究所教育學博士（主修：教育心理學）
國立高雄師範大學教育學系助理教授（2022.8~）
南臺科技大學師資培育中心暨教育經營管理所副教授（2020.2~2022.7）
南臺科技大學師資培育中心暨教育領導與評鑑所助理教授（2016.2~2020.1）
教育部跨領域教師發展暨人才培育計畫 A 類授證教練
教育部國民及學前教育署 12 年國民基本教育課程綱要總綱國民中小學種子講師與評核委員（2016~）
全球華人創造力學會第一屆秘書長（2015.10~2017.12）、第二屆理事（2017.12~2019.11）、第三屆常務理事（2019.12~2021.12）
博士後研究員（2015.02-2016.01）
國立中山大學師資培育中心兼任助理教授（2015.08.01-2016.01.31）
全球華人創造力學會籌備會籌備委員暨執行秘書（2015.04~10）
榮獲中華民國斐陶斐榮譽學會榮譽會員（2015）
芬蘭赫爾辛基大學行為科學院訪問博士生（2014.4~11）
高雄市旗津區大汕國小自然科代理教師（2007.8~2008.7）

研究專長 Research Specialty

教育心理學、課程發展與設計、師資培育、創意思考與教學、測驗與評量



TERA 2022

設計思考開啟未來教學想像

摘要

真實世界的問題早已不是單一學科能處理的，本次與談主題將從人才培育的角度、未來人才必備的關鍵能力、與 108 課綱核心素養的內涵，來談未來進行跨領域人才培育的重要性，同時提及學校教師未來在跨領域人才培育的心態如何調整。最後，再以設計思考的課程設計案例分享，開啟未來教學更多的想像可能性。

【主題論壇 Forum II】創造力與在地教育

- 時間：111年11月5日 10:30-12:00
- 與談人：何曉琪助理教授/ 靜宜大學
- 會議室連結：[Room2](#)



學經歷 Education and Work Experience

靜宜大學教育研究所助理教授
國立中山大學教育研究所博士

研究專長 Research Specialty

教育心理學
教育測驗與評量
想像力與創造力相關研究
課程設計與發展

【主題論壇 Forum II】創造力與在地教育

- 時間：111年11月5日 10:30-12:00
- 與談人：廖婉雯教導主任/ 南投縣國姓鄉長
福國小
- 會議室連結：[Room2](#)



學經歷 Education and Work Experience

南投縣國姓鄉長福國小教導主任
國立臺中師範學院數學研究所
國立彰化師範大學數學系

【主題論壇 Forum III】後疫情的數位創新學習

- 時間：111年11月5日 13:00-14:30
- 主持人：張宇慧助理教授/ 國立中山大學
- 會議室連結：[Main Room / Room1](#)



學經歷 Education and Work Experience

美國明尼蘇達大學 課程與教學系學習科技組博士

研究專長 Research Specialty

教師發展、教學科技創新、知識翻新、學習科學、混合研究

【主題論壇 Forum III】後疫情的數位創新學習

- 時間：111年11月5日 13:00-14:30
- 主持人：趙英先博士/ 高雄市立民族國小、國立中山大學教育研究所博士
- 會議室連結：[Main Room / Room1](#)



學經歷 Education and Work Experience

國立中山大學教育研究所博士

Ph.D., Institute of Education, National Sun Yat-sen University

高雄市社會優秀青年獎，南臺灣社科研究生論壇最佳論文獎、臺師大國文系中小學作文教學優等獎、臺大 SUPER 教案獎、中山大學優秀教學助理、建國百年百人刺槍表演、台灣教育研究學會 2016 國際學術研討會（APER-TERA 2016）最佳論文獎、國立中山大學教育所校友會第六屆理事長。

研究專長 Research Specialty

性別與體育、基層籃球、外籍成教、利社會行為、兒童理財

【主題論壇 Forum III】後疫情的數位創新學習

- 時間：111年11月5日 13:00-14:30
- 與談人：王佳琪助理教授/ 國立高雄師範大學
- 會議室連結：[Main Room / Room1](#)



學經歷 Education and Work Experience

國立中山大學教育研究所教育學博士（主修：教育心理學）
國立高雄師範大學教育學系助理教授（2022.8~）
南臺科技大學師資培育中心暨教育經營管理所副教授（2020.2~2022.7）
南臺科技大學師資培育中心暨教育領導與評鑑所助理教授（2016.2~2020.1）
教育部跨領域教師發展暨人才培育計畫 A 類授證教練
教育部國民及學前教育署 12 年國民基本教育課程綱要總綱國民中小學種子講師與評核委員（2016~）
全球華人創造力學會第一屆秘書長（2015.10~2017.12）、第二屆理事（2017.12~2019.11）、第三屆常務理事（2019.12~2021.12）
博士後研究員（2015.02-2016.01）
國立中山大學師資培育中心兼任助理教授（2015.08.01-2016.01.31）
全球華人創造力學會籌備會籌備委員暨執行秘書（2015.04~10）
榮獲中華民國斐陶斐榮譽學會榮譽會員（2015）
芬蘭赫爾辛基大學行為科學院訪問博士生（2014.4~11）
高雄市旗津區大汕國小自然科代理教師（2007.8~2008.7）

研究專長 Research Specialty

教育心理學、課程發展與設計、師資培育、創意思考與教學、測驗與評量



後疫情時代迎來教育的破壞式創新

摘要

新冠疫情促成一場全球性遠距教學實驗，也促使更多師生思考在自主學習或是數位學習在教學上扮演的角色和價值；唯一可確定的是，數位融入學習已是不可逆的常態，從教學平台、課程視訊到作業與測驗，已開始改變臺灣的教育現場生態。數位創新學習首要面臨到的挑戰，是教師、學生與家長對於數位與數位學習的認知調整。對於學校而言，除了要了解許多新興科技在教學上應用的可能性，更大的挑戰是如何改變「教學者與學習者的行為慣性」；然而，這樣的行為慣性是否能帶來教育永久的改變，值得後續觀察與探討。

【主題論壇 Forum III】後疫情的數位創新學習

- 時間：111年11月5日 13:00-14:30
- 與談人：宋宥賢助理教授/ 國立政治大學
- 會議室連結：[Main Room / Room1](#)



學經歷 Education and Work Experience

國立中山大學教育研究所教育學博士
比利時根特大學教育研究學系教育學博士
國立政治大學教育學院助理教授
衛服部委託之民眾疫情心理健康服務計畫主持人
教育部防制校園霸凌宣導及調查研究計畫共同主持人

研究專長 Research Specialty

學校輔導工作、青少年心理與輔導、校園霸凌防制與輔導、教師專業發展、教育心理學



疫情下數位創新於心理健康服務之實踐

摘要

新冠肺炎疫情重創世界多國，並對許多民眾帶來可觀影響。而為因應疫情，並關照民眾需求，這也興起一波數位創新運用於學習、乃至心理健康服務的浪潮。尤其，為能穩定生活與學習，民眾、乃至學生的心理健康服務不容忽視。但大到臺灣政府、教育與心理機構、小至心理健康從業人員對於這波衝擊又有多少準備？以及如何因應心理健康服務在數位創新下的轉變？甚至，其相關實踐經驗為何？對於這些疑問，將透過相關文獻梳理與實徵研究進行探究並一一回應，以利國內在心理健康服務上有更完善的發展。

【主題論壇 Forum III】後疫情的數位創新學習

- 時間：111年11月5日 13:00-14:30
- 與談人：楊光昱博士/高雄市國民教育輔導團、國立中山大學教育研究所博士
- 會議室連結：[Main Room / Room1](#)



學經歷 Education and Work Experience

國立中山大學教育研究所教育學博士（主修：教育心理學）
高雄市國民教育輔導團社會領域專任輔導員（2020.8借調~）
2012~2019、2020世界青少年發明展（IEYI）金牌指導教師
2013、2017、2018世界創造力博覽會（WCF）優勝指導教師
台灣首位蘋果傑出教育工作者（Apple Distinguished Educator）（2015.8~）
高雄市四維國民小學資優班專任教師（2009.8~）
高雄市太平國民小學資優班專任教師（2001.8~2009.7）

研究專長 Research Specialty

教育心理學、創造力、創造思考教學設計、創意技法教學、資優教育



TERA 2022

後疫情時代的創意素養養成策略

摘要

疫情環伺下，教育現場需要更有創意的教學策略。創造力教育的推行，若以「問題解決」的角度建構課程，則將可產生不同的風景。

本研究旨在形塑創意素養的樣貌，參考十二年國民基本教育課程綱要特殊需求領域課程，找出可行的量化指標，並以這些指標發展評量創意素養的工具——「國小學生創意素養檢核表」教師版與學生版。

希望能藉此研究結果，在教育現場實際運用本檢核工具以了解學生的創意素養表現情形，並能藉此對教師培訓與現場推動創造力課程/教學設計產生助益。

【主題論壇 Forum IV】創造力與教學實踐

- 時間：111年11月5日 13:00-14:30
- 主持人：陳映孜助理教授/靜宜大學
- 會議室連結：[Room2](#)



學經歷 Education and Work Experience

靜宜大學教育研究所助理教授
國立中山大學教育研究所博士

研究專長 Research Specialty

教育心理學、創造力教育、繪本教學、教育測驗

【主題論壇 Forum IV】創造力與教學實踐

- 時間：111年11月5日 13:00-14:30
- 與談人：林偉文教授/國立臺北教育大學
- 會議室連結：[Room2](#)



學經歷 Education and Work Experience

國立臺北教育大學教育學系專任教授
國立政治大學創新與創造力研究中心研究員
國立政治大學教育學博士

研究專長 Research Specialty

創造力及其培育
創意教學
教學心理學
正向心理學

【主題論壇 Forum IV】創造力與教學實踐

- 時間：111年11月5日 13:00-14:30
- 與談人：郭旭展副教授/國立成功大學
- 會議室連結：[Room2](#)



學經歷 Education and Work Experience

英國劍橋大學教育博士（藝術、創造力、教育與文化組）2009-2014
國立政治大學教育系博士班 2007-2016
國立中山大學碩士 2005-2007
國立成功大學師資培育中心與教育研究所專任副教授（2022.02-至今）
國立成功大學師資培育中心與教育研究所專任助理教授（2016.08-2022.01）
國立中山大學教育研究所兼任助理教授（2015.08-2016.07）
科技部獨立博士後研究員（2015.08-2016.07）
國立中山大學人文創新與社會實踐計畫博士後研究員（2015.03-2015.07）
內政部役政署英語專長教育替代役男（2014.03-2015.02）

研究專長 Research Specialty

創造力教育、課程與教學、STEAM 跨域教學、專題/問題導向學習、教育政策與方案評估、輔導與諮商

【主題論壇 Forum IV】創造力與教學實踐

- 時間：111年11月5日 13:00-14:30
- 與談人：紀博善助理教授/國立中山大學
- 會議室連結：[Room2](#)



學經歷 Education and Work Experience

國立政治大學教育學系博士

研究專長 Research Specialty

跨文化學習與技能，體驗式學習，創造力，教育創新、教育國際化、雙語教育

【主題論壇 Forum V】 疫情與後疫情時代遠距教學及線上教育的契機與挑戰：立陶宛及台灣教師與研究員的觀點
Opportunities and Challenges on Distance learning and online education during the pandemic and the post-pandemic era: Voices from Practitioners and Researchers in Lithuania and Taiwan

- **Time:** Saturday, November 5, 2022
14:40-16:10
- **Chair:** Dr. Hsueh-Hua Chuang/ Professor,
National Sun Yat-sen University,
Taiwan
- **Meeting Link:** [Main Room / Room1](#)



學經歷 Education and work experience

Ph.D., Curriculum and Instructional Technology, Iowa State University, USA
Technology adoption at schools, technological pedagogical content knowledge, multimedia learning, technology and language learning.

2015-2016 NSYSU Distinguished Professor. 2014-2015 NSYSU Outstanding Teaching Faculty. 2013-2014 NSYSU Teaching Excellence Award. 2011-2020 NSYSU Research Excellence Award.

美國愛荷華州立大學課程與教學博士

國立中山大學 104 學年度特聘教授

國立中山大學 103 學年度教學傑出獎

國立中山大學 100-109 學年度學術研究績優教師

國立中山大學 102 學年度教學績優教師

研究專長 Research Specialty

Technology and Teacher Training, Bilingual Education, Multimedia Learning, Creativity and Innovation Teaching, International Education

科技與師資培育、雙語教學、多媒體學習、創造力與創新教學、國際教育

【主題論壇 Forum V】 疫情與後疫情時代遠距教學及線上教育的契機與挑戰：立陶宛及台灣教師與研究員的觀點
Opportunities and Challenges on Distance learning and online education during the pandemic and the post-pandemic era: Voices from Practitioners and Researchers in Lithuania and Taiwan

- **Time:** Saturday, November 5, 2022 14:40-16:10
- **Discussant:** Dr. Roma Jusienė / Professor, Vilnius University, Lithuania.
- **Meeting Link:** [Main Room / Room1](#)



學經歷 Education and work experience

Roma Jusiene is a professor and senior researcher at the Institute of Psychology, Faculty of Philosophy, Vilnius University, for over 25 years working in the academic and practical field of clinical and health psychology and developmental psychology and psychopathology. Her main research interests are development of self-regulation, developmental and health issues of screen use and internet use in children and adolescents. She is the author or co-author of over 50 scientific publications in international and Lithuanian scientific journals and of several books and textbooks.

研究專長 Research Specialty

Clinical and health psychology and developmental psychology and psychopathology



Students' and teachers' psychological well-being during the distance education due to COVID-19 pandemic

Abstract

“It was like real panic... by the end of second month I felt so much tired... huge fatigue”, - shared a teacher, participant from our study in researching threats and opportunities of children's online education during the Covid-19 pandemic. Similar experiences were shared by children themselves and parents. After the first lockdown and distance education which lasted three months, there was some relief and re-opening. In late autumn 2020 schools were closed again for several months or half a year. What was the emotional and motivational challenges of this second prolonged distance education for students (aged 11-18 years) and for teachers? What were protective factors which allowed to keep psychological well-being? I'd like to present main results of two research projects conducted in 2020 and 2021 researching the psychosocial risks of distance education, with the focus on students' and teachers psychological needs.

【主題論壇 Forum V】 疫情與後疫情時代遠距教學及線上教育的契機與挑戰：立陶宛及台灣教師與研究員的觀點
Opportunities and Challenges on Distance learning and online education during the pandemic and the post-pandemic era: Voices from Practitioners and Researchers in Lithuania and Taiwan

- **Time:** Saturday, November 5, 2022
14:40-16:10
- **Discussant:** Dr. Irena Stonkuvienė / Associate Professor, Vilnius University, Lithuania.
- **Meeting Link:** [Main Room / Room1](#)



學經歷 Education and work experience

Irena Stonkuvienė, PhD in Educational Sciences, is Associate Professor at the Institute of Educational Sciences, Vilnius University, Lithuania. Her research field is related to anthropology of education, cultural education, and history of education. She is the editor-in-chief of the journal *Acta Paedagogica Vilnensia* and editorial board member of academic journals in Lithuania, Poland, Italy, and Turkey. She is a member of the International Standing Conference for the History of Education (ISCHE), Baltic Association of Historians of Pedagogy, and board member of the Lithuanian Educational Research Association (LERA). She is the author of numerous articles and book chapters. She published the monography *Growing up in Lithuania: Sketches of Enculturation* (2013). Her current academic project is *Raising of the 'New Man' in Soviet schools: the case of Lithuania*.

研究專長 Research Specialty

Anthropology of education, cultural education, and history of education.



TERA 2022

School-Family Communication And Collaboration Implementing Distant Learning During The Covid -19 Pandemic

Abstract

The report is based on the results of the qualitative research conducted within the interdisciplinary project “Distance education for children during the Covid-19 pandemic: threats and possibilities from the ecosystemic perspective”. The goal of this project is to comprehensively analyse challenges of distant education to the process of education and its participants (children, parents and educators), threats and possibilities for physical and psychical health, safety and learning success of pre-primary and 1st - 8th formers. The research has revealed that despite the importance of this interaction, a lot of tension and miscommunication occur.

The question of this discussion: How did Covid-19-related extreme situation, which disturbed the usual process of education, change communication and collaboration between the family and the school?

【主題論壇 Forum V】 疫情與後疫情時代遠距教學及線上教育的契機與挑戰：立陶宛及台灣教師與研究員的觀點
Opportunities and Challenges on Distance learning and online education during the pandemic and the post-pandemic era: Voices from Practitioners and Researchers in Lithuania and Taiwan

- **Time:** Saturday, November 5, 2022 14:40-16:10
- **Discussant:** Dr. Yu-Hui Chang / Assistant Professor, National Sun Yat-sen University, Taiwan
- **Meeting Link:** [Main Room / Room1](#)



學經歷 Education and work experience

Ph.D. in Learning Technologies, Dept. of Curriculum & Instruction, University of Minnesota, USA

研究專長 Research Specialty

Teacher Education, Professional Development, Instructional Design, Technology Integration, Knowledge Building, Learning Sciences, Learning Environments, Mixed Methods Research



TERA 2022

Unpacking the First Handbook of Digital Teaching in Taiwan: Pedagogical opportunities and challenges in the post-pandemic era

Abstract

The Ministry of Education in Taiwan has recently released the Handbook of Digital Teaching (version 1 in Sep 2022) with the purpose of providing guidance for technology integration. At a time when teachers in Taiwan are recovering from the distance learning hassles of the pandemic, there is an upcoming challenge for them to get ready for classrooms equipped with 1-on-1 devices, while further pedagogical challenges have arisen and there is a need to revisit key strategies for purposefully integrating technology. In this forum discussion, I will unpack three main concepts and four key strategies that are addressed by this handbook and discuss its future applications and implications for practitioners and researchers.

【主題論壇 Forum V】 疫情與後疫情時代遠距教學及線上教育的契機與挑戰：立陶宛及台灣教師與研究員的觀點
Opportunities and Challenges on Distance learning and online education during the pandemic and the post-pandemic era: Voices from Practitioners and Researchers in Lithuania and Taiwan

- **Time:** Saturday, November 5, 2022
14:40-16:10
- **Discussant:** Dr. Ming-Hung Hsieh / Teacher,
Kaohsiung Municipal Kaohsiung
Girls' Senior High School
- **Meeting Link:** [Main Room / Room1](#)



學經歷 Education and work experience

Dr. Ming-Hung Hsieh is an experienced English language teaching professional enthusiastic about international education and technology-enhanced language learning. He works at Kaohsiung Municipal Kaohsiung Girls' Senior High School and serves as the head teacher in charge of the bilingual program in KGHS. He also writes ELT materials and textbooks for local publishers in Taiwan.

研究專長 Research Specialty

Dr. Hsieh specializes in computer-assisted language learning (CALL), English for Academic Purposes (EAP), virtual exchange (VE), and teacher collaboration. He has published research articles in SSCI-indexed journals, such as System and Creativity Research Journal.



A Taiwanese High School Teacher's Viewpoints of Adopting Hybrid Learning to Activate Learner Agency during the Post-Pandemic Era

Abstract

In this talk, I will mainly discuss effective ways school teachers can adopt to cope with the imminent challenges during the post-pandemic era. More specifically, I will explicate how the adoption of hybrid learning can be conducive to learner agency in technology-supported learning environment. Practical pedagogical advice will be given at the end of the talk.



TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program

口頭論文發表 Oral presentation

場次 Session A1
時間 Time 11/4 14:40-16:10
主持人
Session Chair Wendy Hsiao-Chun Chou
會議室連結
Meeting link [Main Room / Room1](#)

- 154 **Redesigning Fashion Business Courses to Incorporate Sustainable Education: An Exploratory Study**
[1] Wendy Hsiao-Chun Chou; Ming Chuan University
-
- 78 **The Analysis of the Routine Activities: The Ways to Develop 3-Year-Old Children's Independence in Kindergarten Classroom**
[1] Fu-Hui Hsu [2] Ya-Feng Cheng [3] Nian-Shing Chen; National Taiwan Normal University
-
- 126 **Psychometric Evaluation of the Connor-Davidson Resilience Scale in a Sample of International Students in Taiwan**
[1] Rohaiba B. Radiamoda [2] Hsueh-hua Chuang; IGPEHD; National Sun Yat-sen University
-
- 10 **EMI Workshop Continued Effectiveness on University Teachers' Professional Development and Teaching Practices**
[1] LIN, Meng-Wei [2] Hung, Chih-Cheng; Asia Universtiy
-



TERA 2022

TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program

口頭論文發表 Oral presentation

場次 Session A2
時間 Time 11/4 14:40-16:10
主持人
Session Chair Sheng-Hsiang Lance Peng
會議室連結
Meeting link [Room2](#)

105 **Going back to the drawing board: the intersection of gender and sexual diversity, at-promise youth, and non-formal education**

[1] Sheng-Hsiang Lance Peng; University of Cambridge

97 **Pre-service EFL Teachers' Perceptions on Concepts, Key Competencies, and Teaching Pedagogical Approaches related to Education for Sustainable Development**

[1] Afifatul Khasanah [2] Paichi Pat Shein; National Sun Yat-sen University

163 **Adoption intention of female university students towards the adoption of selfdefense training course innovation in India**

[1] Ritika Jha [2] Ju-Hui Wei [3] Hsueh-Hua Chuang; National Sun Yat-sen University



TERA 2022

TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program

口頭論文發表 Oral presentation

場次 Session	A3
時間 Time	11/4 14:40-16:10
主持人 Session Chair	李偉俊
會議室連結 Meeting link	Room3

80	大學生對臺灣首部科普電影科學少女觀後感之調查研究 [1]李偉俊；國立臺東大學
113	疫情下數位落差對學習行為的影響之經濟分析—以數位學習為例 Economic Analysis of the Impact of the Digital Gap on Learning Behavior under the Epidemic — Taking Digital Learning as an Example [1]陳怡君 CHEN, YI-CHUN [2]鄭佳宜 CHENG, CHIA-I [3]李亭瑩 LI, TING-YING [4]林明蓮 LIN, MING-LIEN [5]任潔瑜 JEN, CHIEH-YU; UC Davis 加州大學戴維斯分校
137	探索教育創業家的活用資源歷程 Exploring the Resourcefulness of Educational Entrepreneurs [1]張苑純；國立中山大學
146	台灣雙語教育的挑戰：以國內技專院校護理科所受之衝擊為例 [1] Peter CY Kao; National Tsing Hua University
166	高教資訊融入課程與學生學習經驗之關聯 [1] 許哲毓



TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program 口頭論文發表 Oral presentation

場次 Session A4
時間 Time 11/4 14:40-16:10
主持人 陳麗嬪
Session Chair
會議室連結 [Room4](#)
Meeting link

22 從課綱美感領域內涵構思幼兒藝術師資教育課程之研究
[1] 陳麗嬪；亞洲大學

14 戲劇教學融入綜合活動課程對學生人際智能之影響
[1] 張瑜恩

59 幼教系學生職場實習與生涯召喚之研究
[1] 林妮燕；亞洲大學

197 探究偏鄉幼兒生活經驗對其繪畫表現之影響
[1] 陳子賢 [2] 李炳昭；國立臺中教育大學

29 高教資訊融入課程與學生學習經驗之關聯
[1] 黃羿竺 [2] 陳麗嬪；亞洲大學



TERA 2022

TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program

口頭論文發表 Oral presentation

場次 Session	A5
時間 Time	11/4 14:40-16:10
主持人 Session Chair	林秀勤
會議室連結 Meeting link	Room5

144	應用即時反饋系統提升「幼兒發展」學習成效之行動研究 [1]張毓幸 [2]余毓琦 [3]林秀勤；明新科技大學
155	雙語教學融入生活科技課程以增進英語理解、聽力與態度成效之行動研究 [1]白子茜；國立臺東大學
198	教育部補助大學辦理高中第二外語課程教學實踐研究 [1]許容敏；中國文化大學
124	後疫情時代遠距教學對雙語學習之影響 [1]吳立森 [2]劉嘉茹；國立高雄師範大學
57	父母介入行為對國高中生網路健康素養及網路從眾行為之影響 [1]陳品卉 [2]蕭賢仁；國立彰化師範大學
74	準教保員在混成環境學習機器人的困境與解決策略 [1]黃元彥 [2]黃佩岑 [3]戴聖耀；弘光科技大學



TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program 口頭論文發表 Oral presentation

場次 Session	A6
時間 Time	11/4 14:40-16:10
主持人 Session Chair	翟敏如
會議室連結 Meeting link	Room6

32	幼兒園腸病毒防疫工作實行與困境之探究 [1] 翟敏如；國立臺南大學
159	COVID-19 大流行期間原住民族小學遠距教學面臨的挑戰與對策 [1] 游雪雲 [2] 賴品仔；國立彰化師範大學
180	瞭解民眾參與森林浴活動之動機 [1] 楊筑鈞 [2] 謝百淇；國立中山大學
193	父母介入行為對國高中生網路健康素養及網路從眾行為之影響 [1] 童琳茜 [2] 貝若桑.甦給那笛米 [3] 郭子瑜 [4] 高鴻維 [5] 謝百淇；國立中山大學
194	海洋議題融入 STEM 課程之教師觀察及反思 [1] 徐碩謙 [2] 楊筑鈞 [3] 賴石勻妘 [4] 謝百淇；國立中山大學



TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program 口頭論文發表 Oral presentation

場次 Session	A7
時間 Time	11/4 14:40-16:10
主持人 Session Chair	鄭雅丰
會議室連結 Meeting link	Room7

63	兒童中期的比喻語言理解發展與影響因素之探究：以國小三年級學童的隱喻與成語理解表現為例 [1]鄭雅丰；亞洲大學
82	對人際困擾國中生之小團體輔導成效的探討 [1]吳宜庭；國立臺東大學
109	臺灣版注意力控制量表信效度驗證 [1]鄭皓允 [2]馮雅群；國立中山大學
162	非讀不可嗎？探究過來人的大學教育經驗 [1]楊嵐伶；國立彰化師範大學
178	大學生同理心量表修訂與驗證 [1]陳映孜 [2]劉敏如 [3]鄭英耀；國立中山大學



TERA 2022

TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program

口頭論文發表 Oral presentation

場次 Session	A8
時間 Time	11/5 10:30-12:00
主持人 Session Chair	Hung-Cheng Tai
會議室連結 Meeting link	Room3

92	Integration of fMRI technology and Brain Science in Handwriting as a Theme to Design an English for Medical Purposes Course for University Nursing Students [1] Hung-Cheng Tai; 長庚科技大學嘉義分部
84	The Problems of Teaching English with English in Special Class Through Three Case Teachers' Perspectives [1] Wang, Yu-ju; National Taitung University
89	A Critical Theory Viewpoint of Global Topics: High School English Curriculum in Taiwan and South Korea [1] Yann-Ru Ho; National Yang Ming Chiao Tung University
133	Project-Based Learning for EFL Adult Learners&apos; Collaborative Practice: Effect and Learner Perception [1] Lieu Dao Huynh [2] Syou-Rung Tsau; Da-Yeh University
196	CURRENT SOCIAL AWARENESS TOWARDS ENERGY CONSERVATION AND RAISING KNOWLEDGE OF BIOFUEL AS A RENEWABLE ENERGY SOURCE [1] T.N. Dharmapriya1, [2]D.D.S. Dissanayaka, [3]J.J. Dharmapriya, [4]P.P. Shein*; National Sun Yat-sen University, Taiwan, ROC



TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program 口頭論文發表 Oral presentation

場次 Session A9
時間 Time 11/5 10:30-12:00
主持人 駱建霖 Chien Lin Lo
Session Chair
會議室連結 [Room4](#)
Meeting link

- 112 **The influence of the online EMI approach on common English courses in a university of science and technology**
[1]駱建霖 Chien Lin Lo ; 國立高雄科技大學 National Kaohsiung University of Science and Technology
-
- 1 **Investigate Collaborative Problem-Solving Mastery Profiles of Taiwanese Students from PISA 2015: Applying Item Response Theory and Cognitive Diagnostic Models**
[1] Tsai, Jie-Wen
-
- 114 **Rethinking Online Learning and Traditional Eastern Educational Psychology to Bolster Medical Education Post-2020**
[1] Kon Alexiou; National Kaohsiung Normal University
-
- 142 **Impact of Lockdown on Teachers' Interpersonal Self-Efficacy to Cope Up with Burnout**
[1] Sonika Saini [2] Ju-Hui Wei [3] Hsueh-Hua Chuang; National Sun Yat-sen University, Kaohsiung, Taiwan
-
- 93 **Leader, Support, and Work-Family: The Mediating Role of Supervisor Support from Leader-Member Exchange Leadership to the Employees' Work-Family Enrichment**
[1] Paxia Dyani Ariadna Salsabilita [2] Chia-Wei Tang; National Sun-yat Sen University, Kaohsiung, Taiwan
-
- 9 **ASSESSMENT ON THE READINESS OF TEACHERS FOR DEVELOPING STUDENTS' SKILLS IN SPEAKING ENGLISH THROUGH THE USE OF "ZOOM" PLATFORM: BASIS FOR NATURAL INSTRUCTION**
[1] Mr. Wes Harven Guillemer Maravilla; Academic Affairs
-



TERA 2022

TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program

口頭論文發表 Oral presentation

場次 Session	A10
時間 Time	11/5 10:30-12:00
主持人 Session Chair	蔡壁徽
會議室連結 Meeting link	Room5

87	新冠肺炎期間會計學翻轉式教學策略 [1]蔡壁徽；陽明交通大學
4	韌性後的共存：桃園新冠疫情爆發後的生命教育實踐 The Co-existence of Post-pandemic Resilience: The Life Education Following the COVID-19 Pandemic Outbreak in Taoyuan [1]劉家崑；桃園市六和高中
18	插畫融入青少年社會情緒學習之研究 [1]廖唯琇；大明高中
55	多元文化教育課程對學生同理心與多元文化素養影響之研究 [1]李亮儀 Li Liang yi；國立中山大學
60	師資培育學生對於業師協同教學學習滿意度之研究—以國立高雄餐旅大學為例 [1]潘湘玲 [2]郭德賓；國立高雄餐旅大學



TERA 2022

TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program

口頭論文發表 Oral presentation

場次 Session	A11
時間 Time	11/5 13:00-14:30
主持人	李佳蓉
Session Chair	李佳蓉
會議室連結	Room3
Meeting link	

94	美感意象認知對數位 AMA 結構式複製繪圖表現風格之影響性研究 [1]李佳蓉 [2]李俊儀；國立雲林科技大學
96	初級韓語教學融入任務型教學之成效 [1]黃珍良；朝陽科技大學
122	3D 列印融入設計思考模式之課程成效探究 [1]蔡孟芳 [2]鄭博元 [3]許衷源 [4]洪廷甫；國立屏東科技大學
123	線上教學運用於大學成本會計單元學習之成效 [1]張淑清 [2]李長原；中原大學
130	國民中學抽離式技藝教育課程之學習成效 [1]王月萍 [2]王李成雲；國立臺東專科學校餐旅管理科



TERA 2022

TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program

口頭論文發表 Oral presentation

場次 Session	A12
時間 Time	11/5 13:00-14:30
主持人 Session Chair	洪志成
會議室連結 Meeting link	Room4

64	高中生團體以自主參與服務學習進行社會參與之探究 [1]孫昌平 [2]洪志成；國立中正大學
173	教育部中小學數位學習深耕推動計畫-高中計畫分析 [1]謝依樺；國立高雄師範大學
135	「琴」何以堪-器樂教學於後疫情時代之因應與探討 [1]廖悌奴；國立高雄師範大學
152	線上射箭教學與實體教學對學生射箭之差異影響研究 [1]方培瑛；國立臺東大學
156	LET'S "CONNECT" 學校本位國際教育(SIEP)融入國定課程之教學與實踐-以高雄市 OO 國中為例 [1]邱仲廷；國立高雄師範大學



TERA 2022

TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program

口頭論文發表 Oral presentation

場次 Session	A13
時間 Time	11/5 14:40-16:10
主持人 Session Chair	趙英先
會議室連結 Meeting link	Room2

199	後疫情健康體位的課程與教學：2021~2022 年改善國小學生體位過重問題之行動研究 [1]杜玫滄 [2]李亞傑 [3]趙英先；高雄市立民族國小
65	COVID-19 疫情下遠距教學的成效、挑戰與因應 [1]阮常恩；國立嘉義大學
58	疫情下餐旅技專校遠距教學之學生學習滿意度—以國立高雄餐旅大學為例 [1]謝旻芳 [2]郭德賓；國立高雄餐旅大學
116	家長選擇安親班之原因與期待之探究 [1]盧德鈞 [2]方凱緻 [3]牛建茹；國立臺東大學
188	文化資產修復政策落實於技職教育的探討 [1]沈大煒 [2]楊凱成；國立雲林科技大學



TERA 2022

TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program

口頭論文發表 Oral presentation

場次 Session A14

時間 Time 11/5 14:40-16:10

主持人
Session Chair Yu-Chin Chang

會議室連結
Meeting link [Room3](#)

179 **From Micro to Macro: The Effect of Director Leadership on Teachers and Organizations in ECEC**

[1] Yu-Chin Chang, Asia University

165 **國中七年級社會領域融入全民國防教育之行動研究**

[1]吳東憲；國立臺東大學

167 **販展形式構建的補習教育與普通教育場域圖像**

The Images of the Field for Cramming Education and the General Education Constructed by the Vending Performance Form

[1]陳于揚(Yu-Yang Chen)；國立臺北教育大學(National Taipei University of Education)

129 **人格特質與負向情緒對大學生創造力的影響**

[1]蘇亮甄，國立中山大學 [2]郭旭展；國立成功大學

140 **桃園市幼兒園園長辦學理念生成與實踐之個案研究**

[1]林伶芳；銘傳大學/桃園市立新屋幼兒園



TERA 2022

TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program

口頭論文發表 Oral presentation

場次 Session A15

時間 Time 11/5 14:40-16:10

主持人 施光恆

Session Chair

會議室連結

Meeting link

[Room4](#)

191 表演藝術管理人才核心能力之研究

[1]施光恆；中國文化大學

3 國小中低年級兒童繪畫表現分析之研究

[1]林靜儷；國立臺東大學教育學系

158 國小英語遠距教學與實體教學之差異

[1]黃子芸 [2]蕭賢仁 [3]奧山咲乃；彰化師範大學

171 大學生理財認知、金錢態度與信貸行為之研究—以廣東某大學為例

[1]林怡芯 [2]林紫瑩 [3]容琳喻；惠州學院(中國廣東)

183 「跨過代溝」—跨國婚姻中陸籍配偶與其臺籍子女代間互動關係之研究

[1]王儀樺 [2]張德勝；國立東華大學

TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program

壁報論文發表 Post presentation

場次 Session	P1
時間 Time	11/4 14:40-16:10
主持人	陳威霖
Session Chair	
會議室連結	Room8
Meeting link	
2	從資源保存理論看大學生如何兼顧愛情、學業與社團三學分 [1]陳先郡 [2]伍珮瑄 [3]白貿元 [4]王惠伶 [5]凌郁璇 [6]黃詠琪 [7]莊文華 [8]朱麗雯；國立屏東科技大學企業管理系
19	PBL 融入核心素養的課程設計-以 SDGs 融入環境教育課程為例 [1]吳宗勳 [2]林勇成 [3]李文獻 [4]賴信志；臺南市安南區青草國民小學
20	應用數位學習介入臺灣手語教學對國中生學習動機之影響 [1]王眉茵；國立臺灣師範大學
23	國小教師對原住民族知識課程及文化學習活動認同感之調查研究 [1]潘念慈；國立臺東大學
25	雙語融入學科領域之行動研究:以結合印尼泗水雙語交流課程為例 [1]洪秀雯；國立臺東大學
45	中學生成長型思維、知覺教室氛圍、羞愧感與學習投入之關係 [1]王佳琪，國立高雄師範大學 [2]孫國璋 [3]何曉琪，靜宜大學
71	大專院校學校內部危機溝通對行政人員組織信任、心理資本與團體學習行為之研究 [1]李炘芸 [2]林靜慧；國立中山大學
81	兩歲和三歲幼兒的類比推理能力 [1]劉怡岑 [2]賴孟龍 [3]簡琬融 [4]陳玫芳；國立嘉義大學
86	DFC 教學法融入讀報教育之教學活動設計、實施與成效 [1]胡智婷；國立臺灣師範大學
88	DFC 教學法應用在幼兒園課程活動設計:「大龍小玩家」主題探究 [1]趙淳堉；臺北市大同區大龍國小附設幼兒園
98	社區大學英語課程教學與學員學習滿意度之研究 [1]林昀萱；國立臺灣師範大學
99	性格優勢融入國中生涯課程之探討 [1]簡君安；屏東大學

TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program

壁報論文發表 Post presentation

場次 Session	P1
時間 Time	11/4 14:40-16:10
主持人 Session Chair	陳威霖
會議室連結 Meeting link	Room8

104	從服務設計觀點探討博物館高齡教育之研究 [1]周君芳；國立暨南國際大學
107	外籍英語教師於國中小實施英語課程對學生學習焦慮及動機影響之研究-以性別為變項 [1]孫于煊 [2]莊雪華；國立中山大學
108	Preliminary Findings of Impact on Language Attitude and Cultural Intelligence Underlying EMI Language Policy [1] Tien-Ai Chang [2] Ya-Chun Feng, National Sun Yat-Sen University
111	聯想遊戲 ready go：利用溯因理論複習對於國小學生在社會科的自我效能、學習價值與認知負荷之探討 [1]陳毓婕；國立臺灣師範大學
120	從客體關係理論看「親密關係中的傷與合」 [1]黃登；國立政治大學
121	企業諮商倫理困境初探與因應策略 [1]黃登；國立政治大學
125	外師英語教學對國中小學生英語學習信念與英語學習享受之研究 [1]林好柔；國立中山大學
127	Brain Drain in Slovakia [1] Rebecka Jendrisakova; National Sun Yat-sen University
134	以疫情期間線上教學經驗做為學校推動數位學習發展基礎的探討 [1]許嘉泉；國立高雄師範大學
141	孟德爾從未煩惱過的難題-基因工程與合成生物學創新課程 [1]陳滢州；國立陽明交通大學
145	教師遠距教學的挑戰與因應 [1]邱欣怡 [2]劉嘉茹；國立高雄師範大學



TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program
壁報論文發表 Post presentation

場次 Session P1

時間 Time 11/4 14:40-16:10

主持人 陳威霖

Session Chair

會議室連結 [Room8](#)

Meeting link

147 十二年國教翰林版國中國文教科書與永續發展教育批判性思考之內容分析

[1]王駿傑 [2]周珮儀；國立中山大學

161 後疫情混成學習模式對高中生學習適應與自我調整學習影響之研究

[1]陳穎琳

168 **Improving TESOL education - A proposal for Kaohsiung's city council educational division**

[1]Dylan Lambropoulos, National Sun Yat-sen University

186 **Teaching-Program Students' Attitudes towards Bilingual Education and Policy in Taiwan**

[1]許睿紋；靜宜大學

TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program

壁報論文發表 Post presentation

場次 Session	P2
時間 Time	11/5 13:00-14:30
主持人 Session Chair	張至慶
會議室連結 Meeting link	Room5
6	日治時期原住民在蕃童教育所接受教育歷程之研究-以四季部落為例 [1]呂子雯；國立臺東大學
7	後疫情時代下國小中年級教師遠距教學形式之研究 [1]曾羽欣；國立臺東大學
8	後疫情下海外越南僑校教師遠距教學之困境與調適策略研究 [1]林克勉；國立臺東大學
13	疫情下國小中年級體育教師線上同步教學困境之研究 [1]李志源；國立臺東大學
15	學校教職員對於教官退場機制之調查研究 [1]徐昱函；國立臺東大學
16	國小在職教師對學童作息時間調整之調查研究 [1]許誌仁；國立臺東大學
17	感覺動作障礙篩檢教育對幼保系學生之訓練成效 The effect of sensory-based motor disorder screening training program on students of early childhood education and care [1]紀以柔 [2]孫子涵 [3]陳冠伯 [4]邱昆益；國立陽明交通大學
21	應用美塔學理論於班級經營之調查研究 [1]游馥瑜；國立臺東大學
24	疫情期間國中小教師線上授課焦慮感之調查研究 [1]李侑穎；國立臺東大學
26	國小教師對己身資訊能力指標之調查研究 [1]葉柏均；國立臺東大學
33	在職教師專業素養能力指標之調查研究 [1]張翔雯；國立臺東大學
36	國小體育教師面臨線上教學影響與因應策略之調查研究 [1]鄭佩瑜；國立臺東大學

TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program 壁報論文發表 Post presentation

場次 Session P2
 時間 Time 11/5 13:00-14:30
 主持人
 Session Chair 張至慶
 會議室連結
 Meeting link [Room5](#)

- 37 應用國際教育於國小二年級生活學習領域教學之行動研究
 [1]楊婉鈴；國立臺東大學
-
- 38 國小教師對二年級數學領綱學習內容掌握度之調查研究
 [1]張博雅；國立臺東大學
-
- 39 國小教師閩南語能力指標的生活實踐之調查研究
 [1]歐陽良惟；國立臺東大學
-
- 40 STEM 樂高融入十二年國民基本教育之正式課程的學習成效與學習動機
 探究
 [1]葉芷菱；國立清華大學
-
- 41 生命教育非正式課程實踐於國中教育階段之研究
 [1]孫俊傑 [2]龔心怡；國立彰化師範大學
-
- 42 中等教育師資培育生生涯阻礙與生涯決定關係之研究
 [1]林園修；國立彰化師範大學
-
- 43 臺中市中學生數學成長型思維與數學學業投入關係之研究
 [1]蔣承家 [2]龔心怡；國立彰化師範大學
-
- 44 中學生遊戲沉浸、憂鬱與焦慮及問題性網路使用模式之建構
 [1]鄭佳欣；國立彰化師範大學
-
- 53 Z世代客家族群接受客語教育與其族群認同之訪談研究
 [1]謝庭昀 [2]郭丁熒；國立臺南大學
-
- 67 原住民族修習初等教育學程歷程—以國立臺東大學師資培育中心為例
 [1]黃瓊宇；國立臺東大學
-
- 68 高齡幸福美學內涵之探究
 [1]何冠廷；國立彰化師範大學
-



TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program 壁報論文發表 Post presentation

場次 Session	P2
時間 Time	11/5 13:00-14:30
主持人 Session Chair	張至慶
會議室連結 Meeting link	Room5

70	以敘事治療看原住民族學生輟學議題 [1]王筑萱；國立嘉義大學
72	新冠疫情期間-國小初任教師的工作壓力與因應策略之探討 [1]馬鈺鈞 [2]陳映婷 [3]丁榆真
77	以阿德勒諮商探討癌症患者在抗癌過程之勇氣 [1]趙穎薪；國立嘉義大學

TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program

壁報論文發表 Post presentation

場次 Session	P3
時間 Time	11/5 14:40-16:10
主持人 Session Chair	楊淑晴
會議室連結 Meeting link	Room5
50	親子對 Podcast 推廣中華文化教育之看法：以二十四節氣智慧故事為例 [1]李昕恬；國立中山大學教育研究所
69	師資生 STEAM 認知態度與素養之相關研究 [1]周坤億 [2]楊淑晴 [3]羅藝方 [2]黃名清；國立中山大學
85	以社會領域課本為中心的國小高年級主題教學之行動研究 [1]鄭雅靜；彰化縣洛津國小
90	後疫情時代幼兒園課程與教學新契機——新手教師視覺媒體素養融入教學之挑戰與成長 [1]劉家麒；國立臺東大學/臺北市立南海實驗幼兒園
91	臺灣 STEAM 教育政策與研究發展 [1]劉建人 [2]薛昱翔 [3]楊淑晴 [4]羅藝方；國立中山大學
100	表達性治療融入國小性別平等教育之班級輔導經驗探究 [1]黃宇欣 [2]鄭雅萍 [3]鄭皓晉 [4]劉宜軒 [5]盧鴻文
101	教科書潛在性別意識形態之內容分析研究——以技術型高級中學家政群專業科目為例 [1]李怡潔 [2]林靜慧；國立中山大學
102	創造性舞蹈教學對國中生學習舞蹈之自信心、學習動機、心智投入、學習焦慮、自我成效及持續意圖之探討 [1]郭彥寧；新竹市立三民國中
106	以優點大轟炸活動將正向心理學融入教育之探究——以臺北市某國小為例 [1]李孟璇
110	將社會智能學習(SEL)融入生命教育議題至國小國語科——以臺北市某國小為例 [1]陳毓婕 [2]李孟璇
115	高中國語文教學中加入戲劇策略的探究 [1]紀雅絮；國立臺南大學



TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program 壁報論文發表 Post presentation

場次 Session	P3
時間 Time	11/5 14:40-16:10
主持人 Session Chair	楊淑晴
會議室連結 Meeting link	Room5

117	以圖畫分析探究國小學童對理解式籃球教學之學習知覺 [1]徐大衛 [2]李炳昭；國立臺中教育大學
119	教師多元文化經驗對國際教育執行程度之影響-以創新教學作為中介變項 [1]蔡佳盈
132	當我們同在「疫」起-臺中市高中生自我概念之調查研究 [1]黃雅琴 [2]張玉茹
138	高中生生活事件、朋友關係對於心情感受之影響探討 [1]葉芷菱 [2]許智揚 [3]楊旻杰 [4]賴曉薇；國立清華大學
143	主題課程之幼兒學習歷程探究以健康總動員為例 [1]吳律葦；台東大學
150	定向越野融入 STREAM 學習活動之個案研究 [1]楊淑晴 [2]羅藝方 [3]周坤億 [4]許慧慧；國立中山大學
160	Learning-In-Progress: Design an Immersive Learning System Using XR for Social workers in Taiwan [1] Chiu, YU Ching [2] Kuo, Chia Chen [3] Wang, Ming Jen [4] Wu, Jasmine [5] Tseng, Tsen Han, National Center for High-Performance Computing
164	探討成年婦女對於青少女性別角色與定位之影響 [1]洪瑞兒 [2]陳聖光；國立中山大學教育研究所
176	在地全球化觀點融入小學雙語生活課程發展之行動研究 [1]林怡伶；國立臺北教育大學
181	我國偏遠地區學校教師流動之困境與改善建議 [1]蔡佳倫；國立高雄師範大學
184	台灣中醫家庭暨社區醫學的核心能力與培訓課程之初探 [1]鄭竹晏；國立中正大學
185	CLIL 雙語教學模式運用於國小自然科學領域之行動研究 [1]陳鈺芳



TERA 2022

TERA 2022 論文發表列表 TERA 2022 technical program 壁報論文發表 Post presentation

場次 Session P3

時間 Time 11/5 14:40-16:10

主持人 楊淑晴

Session Chair

會議室連結 [Room5](#)

Meeting link

187 以「青銀共創」實踐終身學習之探討__以慈濟環保站 2.0 改造為例
[1]蘇怡潔

189 分析台灣大學教師之工作壓力與工作滿意度
[1]林美惠 [2]麗華 Chutima Sopa [3]莊財福；明道大學

190 以跨領域美感活動推動認識台灣原住民族之初探
[1]林美惠 [2]莊財福；明道大學

192 STEM/STEAM 教育的回顧、省思與開拓：從儒家成人之教的觀點
[1]高進福 [2]劉建人 [3]楊淑晴 [4]羅藝方；國立中山大學

195 高中生新媒體素養與線上公共參與之現況調查
[1]周坤億 [2]楊淑晴 [3]楊振緯 [4]趙鈞；國立中山大學

